

志、雲より高く

広がる海、まだ見ぬ景色へ



逗子開成中学校・高等学校

Zushi Kaisei Junior and Senior High School 2026



**ZUSHI KAISEI**  
JUNIOR & SENIOR HIGH SCHOOL  
2026





# かけがえのない存在として 他者を尊重しながら、 「思考する」ことを共に学ぼう。

## Admission Policy

### 逗子開成のアドミッションポリシー

逗子開成では、学校生活を楽しみ、学ぶ意欲をもった人に入学してもらいたいと考えています。

▶ 好奇心が旺盛で、何事にも積極的に取り組もうとする意欲や意志をもつ人

▶ 自ら考え、表現することが好きな人

👉 逗子開成のスクールポリシーについては47ページ参照

世界がコロナ禍から脱しつつあるなか、2023年に本校は創立120周年を迎えました。世界中の人びとがコロナウィルスと対峙し、各々の文化的慣習や日常生活習慣の見直しを余儀なくされた局面をふまえ、あるべき社会の姿があらためて問われました。わが国では“新しい生活様式”という言葉のもとで生活スタイルの再構築が模索されてきました。学校教育においても将来に向けて従来のかたちを見直し、新たなかたちが再検討されています。

これからの時代において学校で育むべきかけがえのない大切なものは何か。この問いに対して、本校では、コロナ禍もたらした急激な社会変化をふまえながらも、120年にわたる教育活動の積み重ねのなかから、その育むべき大切なものを探求すべく求められていると感じます。

逗子開成は私立東京開成中学校の分校として1903(明治36)年4月18日に誕生しました。当初は「各種学校私立第二開成学校」とよばれ、創立者は当時開成中学校の校長を務めていた田邊新之助先生でした。1909年に東京開成中学校から分離独立して、私立逗子開成中学校となりました。

校名の「開成」は中国の古典『易経』にある「開物成務」に由来します。この言葉は、「人間性を開拓・啓発し、人としての務め

をなす」ことを意味しており、本校の建学の精神として現在まで教育理念の土台にあります。学校生活を通じて生徒が自らの能力や資質を伸ばし将来社会に貢献できる人になってもらいたい——逗子開成は、100年をこえる時間のなかで「開物成務」のもと、社会の動きを見据えながら広い視野をもち世界標準で活躍する人たちの育成に取り組んできたのです。

現在の逗子開成における教育方針は、1985年頃にその大枠が示されました。1984年に理事長に就任した徳間康快氏(当時は徳間書店社長でもあった本校卒業生)は、逗子開成を「21世紀の国際社会を担っていく生徒たちが、高度な知識や人間性豊かな情操、たくましい行動力を身につけられる学校」にしようと、大幅な学校改革を進めました。1986年に中学の募集を再開するにあたって、カリキュラムを見直し、OPヨット実習や遠泳実習を含めた海洋教育、映像教育、土曜講座、ICT教育、海外研修など、改革が次々と打ち出されたのです。そして現在、これらの教育活動は、さらにステップアップし発展させたかたちで行なわれています。

さて、世のなかはこれから先、ますます変化が激しく予測が立ちにくい時代に入っていくでしょう。そうした時代において私たちは学校で何を学ぶべきなのか。何よりも「思考する」

ことを学ぶことです。思考する機会を増やし、よい思考の習慣をつけていくことで思考力が養われます。本校では授業をはじめホームルーム活動や委員会活動、諸行事を通じて、問いを立て問題を解決する機会を大切にしています。また、その際には他者と「協同する」ことも重視します。「協同する」と言うのは易しいことですが、実際には深い内容を含意しています。生活環境の異なる人どうし、国籍の異なる人どうしであっても、他者をかけがえのない存在として尊重することが求められますし、互いの意見が異なる場合には対話により折り合いをつけるよう努める姿勢を持たねばなりません。実際に逗子開成の生徒たちは、まさに世界標準で、さまざまなことにチャレンジし失敗や成功を繰り返しながら成長しています。

皆さんの学校生活が充実するよう、教職員一同、全力でサポートしていきます。この逗子開成で実り多い6年間を過ごし社会へと巣立っていくことをお祈りしています。

学校長 小和田 亜土

Kowada, Ado



# 逗子開成の 学ぶ5つの海へ、いざ。

逗子開成ならではの教育プログラムは、さながら「5つの海」のよう。

5つの海を航海することで、人としての基礎を築き、変容していく社会の中で主体的に生きていく力を身につけていきます。

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div><div><div>5つの海<br/>No. 01</div><div>PAGE<br/>06</div></div><div><div>No. 02</div><div>PAGE<br/>20</div></div><div><div>No. 03</div><div>PAGE<br/>34</div></div><div><div>No. 04</div><div>PAGE<br/>42</div></div><div><div>No. 05</div><div>PAGE<br/>46</div></div></div> <tr><td><div><h2>実践の海</h2><p>[海洋人間学]</p><p>海が教えてくれること——それは、教科を越えた学びと経験です。海は生徒たちを大きく成長させ、実践を積み重ねることで、その可能性を大きく伸ばしてくれるのです。</p></div></td><td><div><h2>知識の海</h2><p>[一貫教育]</p><p>中学・高校の6年間の学びを質の高いものにするために、逗子開成ならではの合理的な学習プログラムを用意しています。体験型の学習も組み合わせ、知識をより一層深めます。</p></div></td><td><div><h2>未知の海</h2><p>[みらいへの教育]</p><p>未知の世界に触れることのできる数々のプログラムが、思考力や探究力を高め、知的好奇心を広げます。将来を見据えながら物事に取り組む姿勢を養います。</p></div></td><td><div><h2>つな<br/>繋がる海</h2><p>[国際交流]</p><p>多彩な異文化交流プログラムは、ネイティブの英語に親しみ、国際社会への興味と関心を深めるのみならず、世界に繋がる力を身につけます。</p></div></td><td><div><h2>経験の海</h2><p>[学校生活]</p><p>学校で生活すること自体が、数々の経験を積むことのできる貴重な学びに満ちています。クラブ活動や委員会活動に打ち込むことが、将来の大きな糧となるはずです。</p></div></td></tr> | <div><h2>実践の海</h2><p>[海洋人間学]</p><p>海が教えてくれること——それは、教科を越えた学びと経験です。海は生徒たちを大きく成長させ、実践を積み重ねることで、その可能性を大きく伸ばしてくれるのです。</p></div>      | <div><h2>知識の海</h2><p>[一貫教育]</p><p>中学・高校の6年間の学びを質の高いものにするために、逗子開成ならではの合理的な学習プログラムを用意しています。体験型の学習も組み合わせ、知識をより一層深めます。</p></div> | <div><h2>未知の海</h2><p>[みらいへの教育]</p><p>未知の世界に触れることのできる数々のプログラムが、思考力や探究力を高め、知的好奇心を広げます。将来を見据えながら物事に取り組む姿勢を養います。</p></div> | <div><h2>つな<br/>繋がる海</h2><p>[国際交流]</p><p>多彩な異文化交流プログラムは、ネイティブの英語に親しみ、国際社会への興味と関心を深めるのみならず、世界に繋がる力を身につけます。</p></div>     | <div><h2>経験の海</h2><p>[学校生活]</p><p>学校で生活すること自体が、数々の経験を積むことのできる貴重な学びに満ちています。クラブ活動や委員会活動に打ち込むことが、将来の大きな糧となるはずです。</p></div> |
| <div><h2>実践の海</h2><p>[海洋人間学]</p><p>海が教えてくれること——それは、教科を越えた学びと経験です。海は生徒たちを大きく成長させ、実践を積み重ねることで、その可能性を大きく伸ばしてくれるのです。</p></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <div><h2>知識の海</h2><p>[一貫教育]</p><p>中学・高校の6年間の学びを質の高いものにするために、逗子開成ならではの合理的な学習プログラムを用意しています。体験型の学習も組み合わせ、知識をより一層深めます。</p></div> | <div><h2>未知の海</h2><p>[みらいへの教育]</p><p>未知の世界に触れることのできる数々のプログラムが、思考力や探究力を高め、知的好奇心を広げます。将来を見据えながら物事に取り組む姿勢を養います。</p></div>      | <div><h2>つな<br/>繋がる海</h2><p>[国際交流]</p><p>多彩な異文化交流プログラムは、ネイティブの英語に親しみ、国際社会への興味と関心を深めるのみならず、世界に繋がる力を身につけます。</p></div>    | <div><h2>経験の海</h2><p>[学校生活]</p><p>学校で生活すること自体が、数々の経験を積むことのできる貴重な学びに満ちています。クラブ活動や委員会活動に打ち込むことが、将来の大きな糧となるはずです。</p></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



# 実践の海

[海洋人間学]

逗子開成では、創設当初より「海」を活用した教育を行っています。

「海」が教えてくれる、教科を越えた学びと経験が

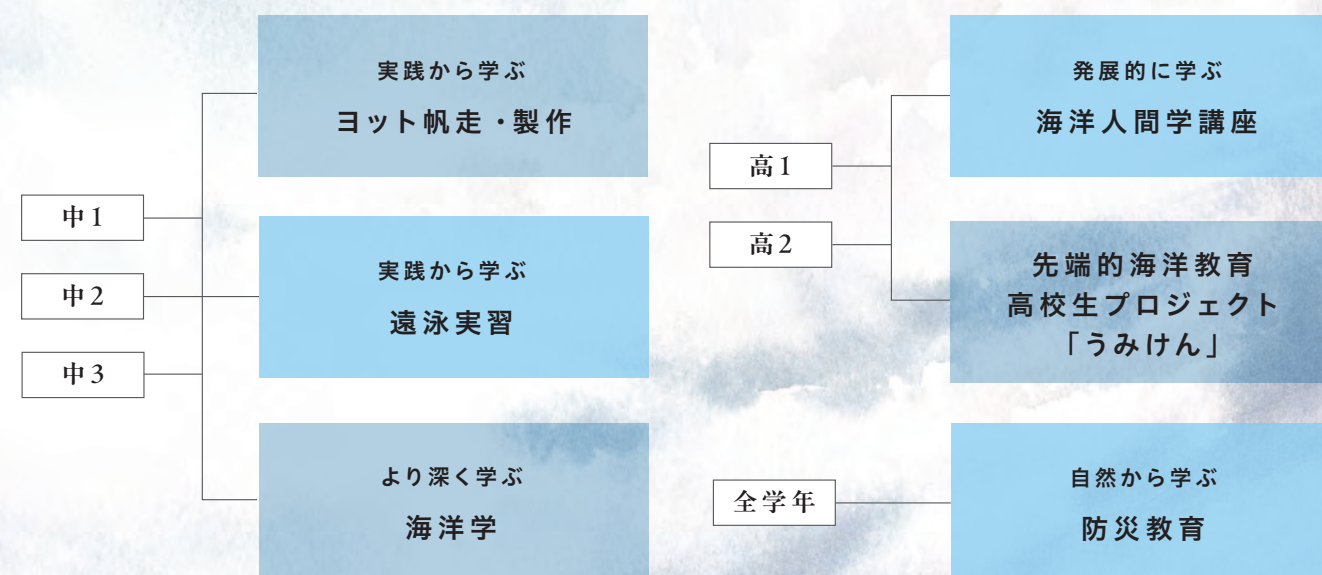
生徒たちを大きく成長させ、さらなる可能性を広げてくれます。

## 海を通して自分と世界を学ぶ

教育課程特例校の逗子開成では、「海洋人間学」が授業として認定されています。人文社会科学および自然科学を含んだ総合的な観点に立って学びを進めています。これまでの本校独自の海洋教育への取り組みと、東京大学大学院教育学研究科附属海洋教育センターとの連携による取り組みとを融合し、発展させてきました。海洋人間学は「海と人との関係」についての教科横断型の総合的教育活動です。



## 海を通して自分と世界を学ぶ





# ヨット帆走・製作

中学  
1・2・3学年

## 「ひとり」と「チーム」、 それぞれの力で切り抜ける。

じっくりと半年間かけてグループごとに  
製作したヨットで、実際に海へと漕ぎ出します。  
ヨットの製作から海に運ぶまでは仲間と協力しながらの  
作業ですが、沖に出たら頼れるのは自分ひとり。  
このヨット帆走では、さまざまな状況を判断し、  
対応していく力を身につけます。

### ヨットづくりから始まる「海の学び」

ヨット製作は、中学1年生の10月から3月にかけて行われます。1つのクラスだけではなく、  
複数のクラスのメンバーが同じ船を交代で製作します。また、製作作業と平行して、海洋に関  
する講義も行われます。

中学では、春と秋の時期に3年間で4回、ヨット帆走実習が行われ、生徒全員が海での貴重な  
体験を味わうことができます。中学3年生になると、誰もが操作に慣れてくるため、自信を  
持ってヨット帆走を楽しむことができるようになります。



ヨット製作(塗装作業)



ヨット帆走



中学3年  
Sさん

丸1年かけて学年生徒全員が協力  
してヨットを製作。しかも、その  
ヨットに実際に乗って海に出るの  
は、逗子開成でしか味わうこと  
のできない貴重な体験です。もち  
ろん最初は不安ですが、自分で海  
の上を走る経験は何物にも代え  
がたいものだと思います。



高校1年  
Sさん

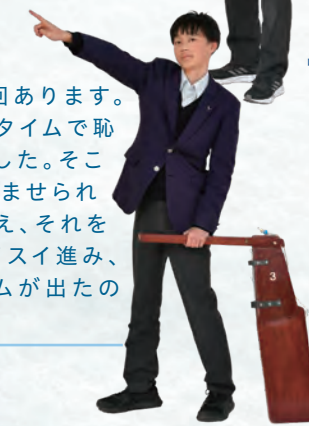
逗子開成の「ヨット」は体育の授  
業とは別の行事です。はっきり  
言ってしまうと、ぼくはもとも  
と海がきらいでした。けれど、実  
際にヨットをつくり、目の前の海  
でヨットを走らせるという体験は  
新鮮そのもので、海への印象が  
がらりと変わりました。

ヨット帆走は、海に出てしまうと  
完全に一人。自力で生還するた  
めのサバイバル能力が培われます。  
ぼくはすごく臆病だったけど、中  
2、中3のヨット帆走を通じて技  
術や知識が応用できるようにな  
ると楽しさが勝り、同時にその大  
切さにも気付かされました。



中学3年  
Yさん

ヨット帆走は年に2回あります。  
最初の帆走でぼくはタイムで恥  
ずかしい思いをしました。そこ  
で、どうすれば速く進ませられ  
るのか自分なりに考え、それを  
2回目に試したらスイスイ進み、  
見違えるようなタイムが出たの  
がうれしかったです。



高校1年  
Iさん



# 遠泳実習

中学  
1・2・3学年

## 強い心と体、そして 仲間との協調性を育む。

毎年7月、中学3年生の全員が逗子湾内を約1,500m泳ぎます。

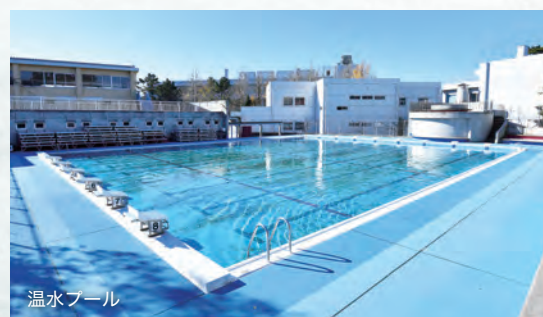
入学当初は水泳が苦手な生徒もいるでしょう。

しかし、体育の授業や夏休み中の集中補習、海での授業など、  
段階的に泳力を高めていくカリキュラムにより、最終的には  
全員が完泳できるようになります。

### 「海の学び」を通して生徒たちが得るもの

総合的な学習の時間、技術家庭、保健体育などの教科では、海を体感し、認識を深める学習を展開しています。海洋実習活動（ヨット帆走・遠泳）に取り組む生徒たちは、海洋の営みを身をもって体感し、自分の力だけで大自然に向かう経験を積み重ねるなかで大きく成長します。

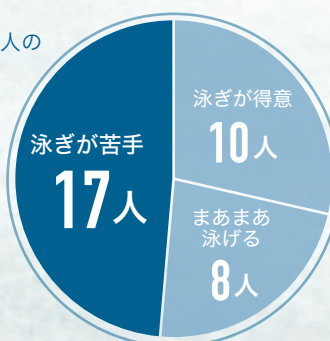
中学1・2年生では、体育の授業の他に、夏休み中には体育科教員の指導で補習を行います。連日集中して泳ぐことで必要な泳力の習得を目指します。中学2年生になると、顔を水につけないヘッドアップでの練習を開始。長時間泳ぎ続ける訓練の後、中学3年生になりいよいよ海に出での練習が始まります。



温水プール

### 入学時は約半数が「泳ぎが苦手」

中1クラス35人の  
入学時の泳力  
(平均的な例)



### 達成することの喜びが成長につながる

本番当日、不安な表情の生徒も見えますが、これまでがんばってきたことを思い返しなが、教職員、ライフガードに支えられ、保護者の応援も受けながら仲間と一緒に海に向かいます。約1,500mを泳ぎきった生徒たちの顔には、自然と笑顔がこぼれます。生徒たちの声を聞くと、「入学した時は水泳が苦手だったけど、中3になると楽しみながら泳げるようになった」「一人なら絶対できなかった。仲間の大切さに気づかされた」と、それぞれに思いを新たにしています。日常ではなかなか味わうことができない達成感を味わい、大きく成長した様子がうかがえます。





# 海洋学

中学  
高校  
全学年

## 多くの体験を経て、 多様な視点から海を知る。

逗子開成は、「教育課程特例校」として、ヨット実習や遠泳に加え、  
海洋教育の充実とさらなる深化をはかってきました。

学問のおもしろさや奥深さ、スケールの大きさを肌で感じながら  
生徒たちの探究心を育てます。

そして、知的好奇心を刺激し、伸ばしていくことで、  
将来の進路選択にも大いに結びついていくものと  
信じています。

### 「海の学び」を通して生徒たちが得るもの

中1から中3で探究学習のプロセスを踏みながら、海洋に関する課題に取り組みます。中1では、海に関する土曜講座を企画することを通して発表活動に取り組み、中2では日本の水族館及び動物園の是非についてディベートを行うことで、物事の両面に説得力のある意見があることを学ぶとともに、論理的に思考し、建設的に議論をする姿勢を養います。中3では中学の海洋学の集大成として、理想の水族館を企画・立案・発表します。海を舞台にアカデミックな発表活動をする力を養うとともに、自然との共生への関心を高めることも狙いです。そうした活動から興味を深めた生徒達が、海洋に関して自ら設定したテーマで研究・発表を行う自主活動グループ「うみけん」を立ち上げ、発展的な取り組みを展開、全国大会で優秀な成績を収めるなど活躍しています。



理想の水族館の企画・発表



自主活動グループ「うみけん」の活躍

具体的な  
取り組み

#### 中学1年生

「海洋人間学」×「総合学習」の  
探究プログラム 1

『海に関する  
土曜講座』を  
企画する

探究学習のプロセスを踏みながら自分たちが考える海の土曜講座を企画し、広告ポスターを作成します。海をいろいろな視点で見ることがねらいです。

#### 中学2年生

「海洋人間学」×「総合学習」の  
探究プログラム 2

『日本の水族館及び  
動物園を廃止するべき  
である。』は是非か

水族館や動物園、そこで飼育されている生物等について考えを深め、多角的視点で資料を集め討論します。クラス内予選を勝ち抜き、学年大会へと進みます。

#### 中学3年生

「海洋人間学」×「総合学習」の  
探究プログラム 3

『理想の水族館』を  
企画する

中1から学んできた探究学習プロセス、中2で発見した海洋の課題などを踏まえ、海の学習の集大成として『理想の水族館』を企画します。そして、開成祭でポスター発表を行います。

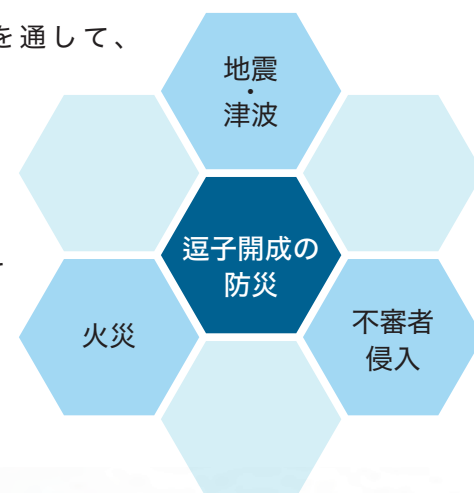


# 防災教育

中学  
高校  
全学年

## 自然と向き合うことで 命を自分で守る意識を深める。

自然を100%コントロールすることは誰にもできません。  
だからこそ、自然の中で行う海洋人間学や様々な行事を通して、  
正しい知識や適切な判断力を養うことが大切です。  
かけがえのない命だからこそ他人任せにはせず、  
「自分の命は自分で守る」ことを意識しています。  
特に、目の前に海を臨む逗子開成では、6年間を通して  
地震や津波に対する防災教育を行っています。



### TSキャンプ

#### チームワークを高め、実践的に身を守るために

「TS (Team Synergy) キャンプ」は、一人ひとりの強みを最大限に発揮しながら問題解決力を養うことを目的として、中学2年生を対象に毎年実施しています。3日間のTSキャンプでは、協働をテーマとしたアクティビティと防災体験プログラムに取り組みます。

防災体験プログラムでは、災害対策の専門的な講義や東日本大震災の被災者の実体験を聞き、その後は体育館での避難所生活(1泊)を疑似体験します。一人ひとりが被災者の立場でどのように避難所を運営すればよいかをこの体験から学ぶと同時に、日常生活での災害から身を守る方法や備えを考えるきっかけとなっています。



「七里ヶ浜ボート遭難事故」や「八方尾根の山岳部遭難事故」など過去の経験(P66参照)に学ぶ逗子開成は、生徒の命を守り安心安全な学校生活のために、防災教育とともに訓練や施設・設備の整備を行っています。  
特に、逗子湾に臨む立地上、地震・津波対策には万全を期しており、津波避難訓練、校舎の耐震補強、緊急地震速報システム・緊急連絡メールシステム・防災頭巾ライフジャケットの導入、災害対策用品の備蓄などを実施しています。  
また、地域・行政機関と緊密な連携を保ち、広域避難訓練などで協働しているほか、「津波避難ビル」に指定されている校舎屋上には逗子市の防災倉庫も設置されています。



### 津波避難訓練

#### 垂直避難と水平避難で安全確保

地震の震源や発生状況により津波の高さや到達時間は異なります。より早く安全を確保するためには、逗子市の「津波避難ビル」に指定されている校舎3階・屋上へと避難します。より高台の避難が必要な時は学校西側の披露山公園(標高92.5m)へと向かいます。全校生徒・教職員の垂直避難完了は7分30秒、水平避難完了は26分です。

全教室・施設には防災ライフジャケットが配置され、屋上防災倉庫には2,000名が3日間過ごすことができる水・食料・簡易毛布が備蓄されています。





海洋人間学をサポートする

# 海洋スペシャリスト

海での実体験を通じた生徒たちの成長を願い、  
教員たちも全力で海洋人間学に取り組んでいます。

## 風

を感じて、自立して生きていくことを学んでほしい

授業のほか、ヨット帆走実習と海洋講義を担当しています。逗子開成の海洋人間学では単にヨットをつくって乗るだけではありません。さまざまな体験や学習を通じて真に生きる力を身につけてもらいたいと考えています。

帆船は風の力を利用して走りますが、生徒は目には見えない風を全身で感じ取り、たった一人で船を走らせていきます。このことは多様化、複雑化する現代にあって、時代に吹く風や世の中に吹く風をいち早く感じ取り、自立して生きていく様を象徴しています。生徒にはそれぞれの未来に向かって、たくましく生きてほしいと願っています。

内田 伸一 先生  
(主な担当教科:技術、OPヨット実習)



## 海

に見守られながら大地をふみしめ、  
水に浮遊しながら海とともに生きる

自然との共生は、言うが易し、だけど実現し維持するのは難しい。これは将来にわたり人間に課せられた問題です。私たちの学校生活のそばにはいつも海が存在があります。この事実だけをもって私たちは海とともに生きているとは言いがたい。逗子の海は私たちにとってどんな存在なのか。さまざまな行事や授業を通して海を体感しよう。その体験をもとに海に関するさまざまな学問とその方法を学ぼう。実感をともなう海の探究を重ね、海は私たちがともに生きる存在であることを意識できるはずです。海が人の力を超えた存在であり、その豊かな恵みから生きる知を見いだしていく。海と人との共生を目指す姿勢を育てていこう。

木村 浩明 先生  
(主な担当教科:理科、人間学)



## 一

人ひとりの責任ある小さな行動が  
大きな成果になります

ヨットをつくる授業では、責任を持って製作することの重要性を感じ取ってほしいです。なぜなら製作中の不具合から帆走に危険が生じることも考えられるからです。ヨットは命を預ける大事なパートナーと思って全員で協力して完成させましょう。そして海に浮かべたとき、一緒に喜びましょう。

ヨットに乗る実習では、積極的に取り組み、チャレンジ精神を養ってください。もちろん不安や恐怖もありますが、自然の中に身を置き、海上から見える景色を存分に楽しんでほしいです。みなさんが実習を通して精神的に成長していくことに喜びを感じています。

吉田 邦明 先生  
(主な担当教科:技術、OPヨット製作)



## 遠

泳に向けて、時間をかけて  
高めて欲しいもの

入学当初は顔を水に浸けることすらできない生徒も6月から始まる水泳の授業で、まずはクロールを習得して浮く心地よさ、泳ぎ進む楽しさを覚えます。7月からは平泳ぎの練習となり、夏期補習なども通じて9月には全員が平泳ぎを泳げるようになります。中学2年次にはプールで、3年次からは海での練習を重ねて本番に備えます。

遠泳を完泳するためには「泳力」以外にも「持久力」や「完泳するという強い心」「仲間との助け合い」など多くの要素が必要となります。それらも含めて、入学からのさまざまな学校活動が遠泳に結び付いているといっても過言ではありません。

吉川 智己 先生  
(主な担当教科:体育、遠泳)





海洋人間学をサポートする

# 海洋教育センター

逗子開成には、より広く、より深く海を学ぶための専用施設「海洋教育センター」があります。



1F 多目的ホール



1F 講義室



2F 団らん室



2F 宿泊室

## 眼下に海が広がる、国内でも珍しい海洋教育専用の施設

海洋教育センターは、海のすぐ近くという恵まれた環境を最大限に利用して設立されました。

1階には、多目的ホールと2つの講義室があり、授業やクラブ活動、PTA活動などに使用します。2階は88名が一度に宿泊できる施設になっており、合宿などで生徒親睦の場となっています。

地下には、大浴場、艇庫、そして工作室があります。工作室では、中学1年から2年にかけてヨットの製作が行われます。自分たちがつくったヨットで逗子湾を帆走し、たくましい体と心を育成します。



B1F 工作室

地下1階は広々とした工作室になっています。ここで、半年をかけてグループごとにヨットを製作します。中2の春、ヨットが完成すると、いよいよ帆走実習です。艇庫から道路下のトンネルをくぐると、目の前に広がるのは逗子海岸。苦勞を共にした仲間と浜辺までヨットを運ぶとき、きっと感動がこみ上げてくるはずです。



地下トンネル





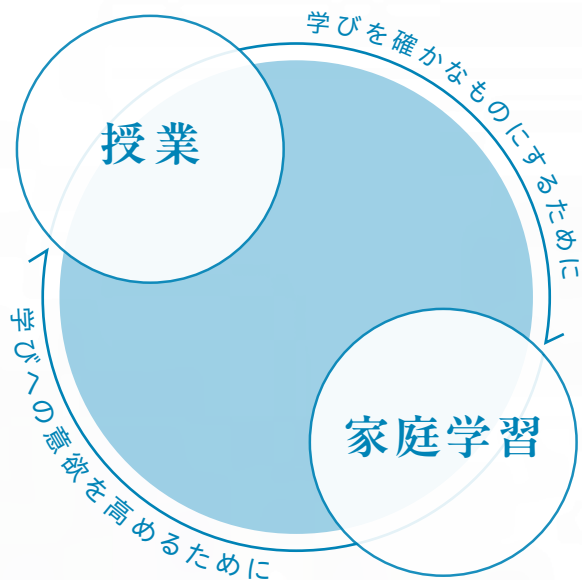
# 知識の海

[一貫教育]

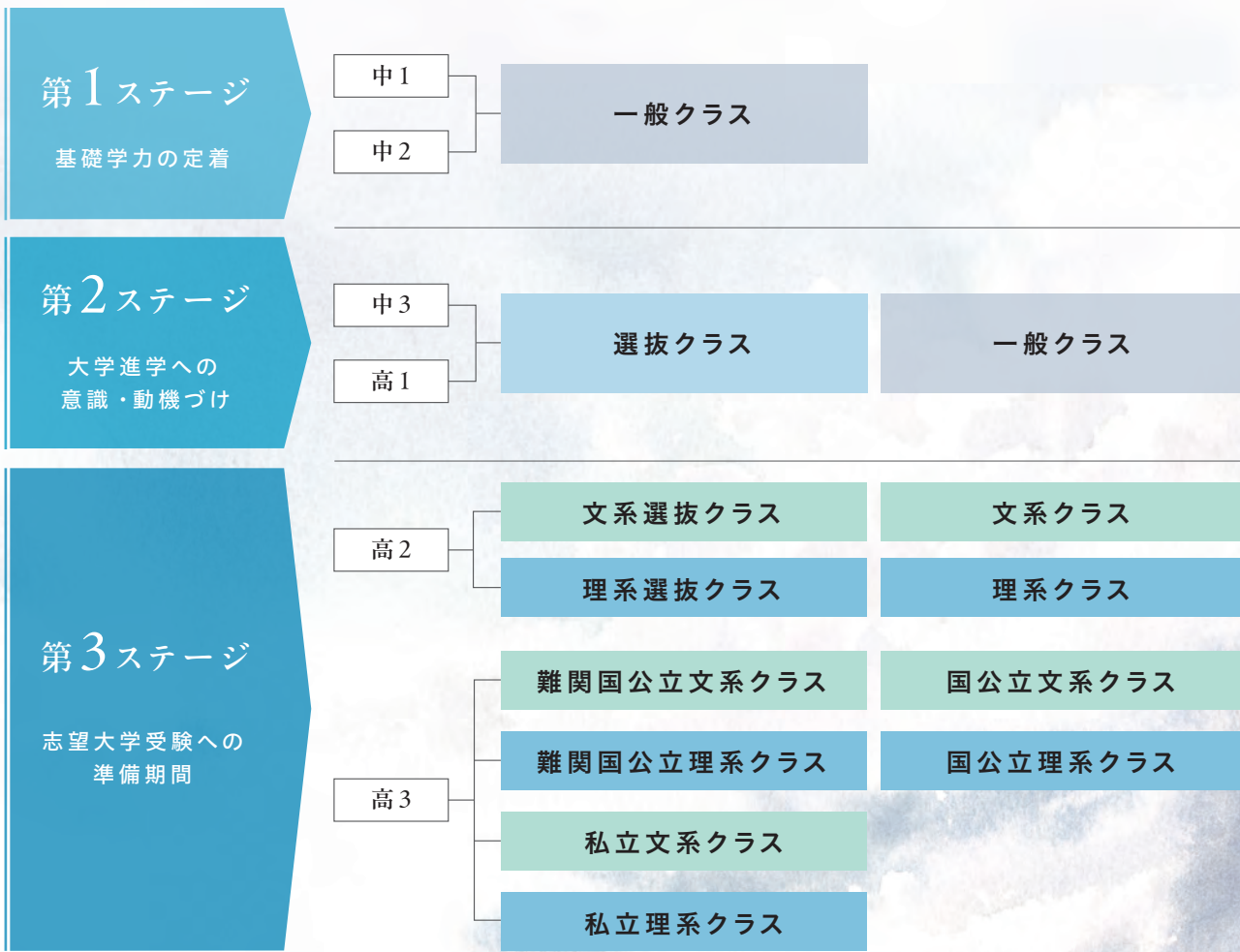
大学進学を見据えて、6年間での学習を3つのステージに分けた合理的かつ質の高い学習プログラムが用意されています。

## 学びへの意欲を高め、その学びを確かなものに

6年間に及ぶ中高一貫教育の特性を活かし、2年ごとに3段階のステージに分けた学習プログラムを展開しています。中1・2を「基礎学力の定着」、中3・高1を「大学進学への意識・動機づけ」、高2・3を「志望大学受験への準備期間」と位置づけ、学校での授業と家庭学習の両面から基礎学力と学び続ける力の向上を目指しています。



## 3段階のステージで志望大学を目指す



|       |                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| クラス定員 | 中1では1クラス35名、中2以降は原則として1クラス40名前後となります。                                                       |
| 選抜クラス | 中3で2クラス、高1で2クラス、高2は文系1クラスと理系1クラスの計2クラスの選抜クラスを設置しています。                                       |
| コース選択 | 高2で文系・理系の2コースに、高3では国公立文系・国公立理系・私立文系・私立理系の4コースに分かれます。国公立文系・国公立理系クラスには、それぞれ「難関国公立クラス」が設置されます。 |



# 基礎学力の定着と 学び続ける力の向上のために



## 授業

教科教育の柱は、「授業」と「家庭学習」。

中学生から継続的に学ぶ力を養い、その力を段階的に深めていきます。生徒個人の基礎力の定着や発展的な学習のために「補習」と「講習」も行っています。

知識の習得を基本にしながら、生徒自らが考えを深めていく場面や、表現する機会を積極的に設けることで、学びへの意欲に満ちた生徒を育てたいと考えています。授業は、講義形式の学習だけでなく、グループワークや発表を含む校内外におけるさまざまな体験学習や演習授業を通じて、理解力、思考力、表現力を養い、総合的な学力が身につく工夫がなされています。

## 家庭学習

授業は学年が上がるにしたがって高度になっていきます。そのため、授業で学んだことを家庭でもう一度確認する作業がとても大切になります。返子開成では、生徒たちが自立的・自発的に家庭学習に取り組めるよう、「学習の手引き」を配布しています。担任教員の指導を受けながら、中学生のうちから「自学自習」の習慣が身につきます。

## 補習 講習

長期の休みを利用して、基礎学力の定着を目的とした「補習」を実施しています。補習は必要に応じ、定期試験後にも実施します。

また、高校2・3年生では、大学入試問題の対策を意識した希望者対象の「講習」が行われます。講習は、通年で実施されるものと、長期の休みに実施されるものがあり、他学年でも必要に応じて実施することとしています。

### 返子開成の教育カリキュラムの特色

#### 英数国の時間を十分に確保

中学の英語・数学・国語の3教科には十分に時間を割り、基礎学力の定着を徹底します。

#### 理解を深める達成度別授業

中3～高3では、選抜クラスを設けています。また、一般クラスでは特定教科の達成度別授業を実施しています。

#### 志望に合わせた科目選択

高2・3では、生徒の志望に合わせた科目選択が可能です。

#### 基礎学力以外の授業も充実

体育、芸術、技術家庭、情報、道徳、特別活動などで、独自の体験プログラムを実施しています。

#### 大学入試対策の演習授業

高3では、大学入試に向けた演習中心の授業を展開しています。

### 主体的な学びを確立させる「学習の手引き」

「自立」と「自律」を学ぶために、中学生には返子開成オリジナルのスケジュール帳「学習の手引き」を配布しています。この手引きには、スケジュール管理のページの他に、各教科ごとの勉強法やノートの取り方など、学習の仕方についてのポイントもわかりやすく解説しています。



#### 予定の管理

スケジュール管理をするなかで、予定を立てて前もって準備をすること、すでに終えた学習を客観的に振り返ることの重要性を学びます。



#### 学習の計画

日々の学習計画や実践を記録。試験目標や反省を書き込むことで自ら指針づくりを行います。教員からのアドバイスや励ましのコメントも記入されます。



# 1 国語 *Japanese Language*

言葉についての知識を習得しながら、新旧さまざまな文章を論理的に「読み解く」こと、深く「味わう」こと、そこから「思考する」ことを教育活動の中心に据えています。



## 長い文章を読むことが好きになった

大量の文字を読むのは大変なものです。文章読解の授業に触れると、筆者が読者に伝えたいこと、例えば情景や心情、時間などがその文章の1つ1つに込められていることが分かってきます。続きの内容が楽しみになり、次の授業が待ち遠しくなります。(中学3年/Tさん)



### 【特徴的な授業】

Pick up  
01

#### 百人一首(中1)

古典学習の導入として、百人一首を暗唱し、その豊かな世界に触れます。3月にはクラス対抗で百人一首大会を開催します。

Pick up  
02

#### 論理エンジン(中1・中2)

言葉と言葉、文と文の関係を構造的に把握することで、文章を論理的に正確に読み解くことができるようになります。「論理エンジン」のテキストを用いて段階的に読解力を高めています。

Pick up  
03

#### 漢字検定(中3)

中1から学んできた漢字学習の集大成と位置づけ、2月には漢字検定の準2級を受検します。

### 【カリキュラム】

〈 中1・中2・中3 〉

#### 国語(現代文、古文、漢文)

現代文、古文、漢文の客観的な読み方を中心に、話の聞き方、自分の考えが正確に伝わる書き方を学びます。また、古典の世界にも親しみ、古語や古典文法の基礎力を養います。

〈 高1 〉

#### 現代の国語

近代以降の良質な文章を正確に読み解きます。また、現代社会のさまざまな課題に向き合い、調べたことをもとに文章にまとめたり、人前で話したりします。鎌倉女学院と共催の「田辺杯スピーチコンテスト」に向けた学習にも取り組みます。

#### 言語文化

古代から受け継がれてきた日本文化の精髓として主に古典を読み味わい、それらが現代の文学や社会に与えた影響を知り、自分にとってどのような価値があるのかについて考えます。

〈 高2・高3 〉

#### 論理国語

評論などの文章を読み解き、さまざまな論理の型・構造を知り、筆者の思考を理解します。そこから自らの思考の精度を高め、小論文をまとめるのに役立てています。大学入試問題の演習も行います。

#### 文学国語(文系のみ)

近代から現代の小説を中心に読み解き、その価値を理解します。また、文学作品を扱った大学入試問題では、小説や詩を客観的に読むことを追求します。

#### 古典探究(私立理系は高2のみ)

さまざまな古典作品を古典文法や漢文句法の知識を応用して、内容を味わいながら読み解きます。大学入試問題の演習も行います。

# 2 数学 *Mathematics*

数学的思考力を用いて、他者と協働して問題を解決しようとする姿勢を大切にしています。将来起こりうるさまざまな問題に対し、積極的に向き合える人間を育成します。



## 難しい問題を解いたときの達成感是最高

数学は「答え」が大事なのは言うまでもありませんが、その答えに至る「過程」が重要だということに気がきました。自分だけでは手に負えなかった難問に、先生や友達と話し合いながら克服できた喜びも価値が大きいと思っています。(高校2年/Hさん)



### 【特徴的な授業】

Pick up  
01

#### 特習数学

中1・2では週1回、特習数学という演習の授業があります。1クラス2名の教員がつき、時間内に一定量の問題を解ききらなければ、放課後の指名補習で再チャレンジするシステムとなっています。

Pick up  
02

#### ワークショップ

立体的学習では正多面体をつくって考えたり、統計の授業では紙テープを何本も切って分散を計算したり、Chromebookを用いて関数や図形の変化を考察するなど、ワークショップを取り入れた授業のなかで、数学の楽しさやおもしろさを体験してもらいます。

### 【カリキュラム】

〈 中1・中2 〉

#### 計算力の強化と思考力・表現力の育成

A) 数理的な問題を文字や式を使って表し、計算する力。また、定理などの数学事項を使う力

B) 問題文を正確に読み解き、式や既知の定理を使って考え、合理的な解決の筋道を選び、他者に説明したり、証明を書き上げたりする力

C) 他者の意見を聞き、問題に取り組む力

〈 中3・高1 〉

#### 思考力・表現力の強化

A) 数理的な問題を方程式や関数を使って表し、解析する力。また、複数の公理や定理を組み合わせる力

B) 問題文を数学的に読み解き、複数の数学ツールを組み合わせる力。また、論理的に解法の筋道を立て、根拠を示しながら説明・証明する力

C) 他者と協力して、問題に取り組む力

〈 高2・高3 〉

#### 総仕上げ

A) 数理的な問題を既知の知識を使って定式化し、解析する力。また、ひとつの問題を複数の視点で眺め、適切な数学ツールを使う力

B) 問題文から数理的な本質を抽出し、問題解決に至る筋道を複数立て、説明・証明する力

C) 他者と協働して、問題を解決する力



# 3 英語 *English*

「読む」「聞く」「書く」「話す」の4技能を身につけることを目標に中学3年前期までに中学履修内容を終えます。高校2年前期で高校履修内容を終え、残り1年半で大学入試向けの実践的学習を行います。



## 分かりやすい授業で みるみる得点アップ

英語の授業では、色を使って分かりやすく文法を教えてくれたことで、今まで曖昧だった文法が完全に理解できるようになりました。英語表現では、聞きとった文章をそのまま書くディクテーションの練習を重ね、模試や英検の点数も上がりました。  
(中学3年/Kさん)



## 【特徴的な授業】

Pick up  
01

### 英会話・英語表現

ネイティブ教員による授業では、英語を文単位で聞き取る力とネイティブ教員からの問いかけに回答する力だけでなく、添削指導を受けながら長い英文を正確に書く力を鍛えます。

Pick up  
02

### アプリでの学習

「RepeaTalk」を使って教科書の基本例文などの音読とディクテーションのトレーニングを行います。家庭学習と教室での学習が有機的に結びついて実践的な力につながります。

Pick up  
03

### 課外活動 ESS

週に1回、担当のネイティブ教員の指導を受けながら、英字新聞作成、ディベート大会に向けてのトレーニング、パブリックスピーチの練習、謎解きゲームなど、希望者は英語を使った様々な活動に参加できます。

## 【カリキュラム】

〈 中1・中2 〉

### 導入期

英語学習の第一歩として Sassoan® font(現代体)を練習します。続いて基本的な単語の並べ方を身につけ、正確に書けるようになることを目指します。

句や節の作り方を学ぶことで、表現の幅が一気に広がります。自分で作成した原稿を元に、人に伝わるスピーチのやり方を練習し、他の生徒の前で発表する機会があります。

〈 中3・高1 〉

### 発展期

中学レベルの英文法をスパイラルに復習し、多様な表現方法を身につけると同時に高校基礎レベルの語彙を増やします。高1の年度初めにはグローバルビレッジで世界各国の留学生たちと交流する機会があります。

大学入試に必要な英文法の知識を増やしていきます。長文リスニングの機会を増やし、聞きながらメモをとるノートテイキングの技術も身につけます。

〈 高2・高3 〉

### 完成期

それまでに身につけてきた語彙や文法知識を使いながら、読み書きする力に重点を置いて学習します。文章の概要を短時間で捉え、読むことの「流暢さ」に主眼を置いた読解を目指します。

英文和訳・和文英訳・長文読解の演習を通して、英語を「読み」「書く」力と、その力を得点に結びつける力を高め、各大学の傾向を踏まえて入試に備えます。

# 4 社会 *Social Studies*

6年間の社会科での学びを通して、日本や世界のさまざまな事象を多面的・多角的に捉え、自らの考えを論理的・批判的に考察し、国際社会に生きる一員として必要な自覚と資質を持つ生徒を育てます。



## 【特徴的な授業】

Pick up  
01

### 地理新聞

中1では、世界の国々から1つを選び、自然や産業、スポーツや文化などの情報を自分で調べ集めて、その国の特徴、問題点や課題について新聞にまとめて発表します。

Pick up  
02

### 作文・論文コンクール

中3～高2では、夏休みを利用して、人権や税、民族学、歴史学などに関する作文や論文を作成し、各種のコンクールに参加する取り組みを行っています。

## 【カリキュラム】

〈 中1 〉

### 地理

地図からさまざまな情報を読み取り、目的に応じて活用する方法を学びます。

〈 中2 〉

### 歴史

史料や地図、統計資料などから歴史に関するさまざまな情報を読み取ります。

〈 中3 〉

### 公民

現代社会を取り巻く課題について、社会の一員として考えます。

〈 高1 〉

### 公共

政治や経済、法への理解を深め、主権者としての自覚を養います。

### 歴史総合

近現代の歴史の変化を捉え、日本と世界の歴史や文化を学びます。

### 世界史探究

大学入試を見据え、口頭や記述で説明する技術を身につけます。

### 日本史探究

大学入試を見据え、自身の言葉で表現できる技術を身につけます。

### 地理総合

地理的事象について広く学び、世界の動きへの理解を深めます。

〈 高3 〉

### 地理総合

資料の読解力を高め、共通テストで80%以上得点できることを目指します。

### 政治経済

資料の読解力を高め、共通テストで80%以上得点できることを目指します。

## 新しく得た知識が 次の知識につながる

地理新聞などの課題では、自主的に調べ、それをまとめて自分で説明する力が求められます。調べ出すと初めて知ることも多く、楽しくなりどんどん熱中していきます。新しい知識を得ることでさらに新しい知識への興味がわくのが社会の魅力です。  
(中学3年/Kさん)



5 理科 *Science*

実験や観察を多く取り入れ、中学2年までに中学分野を終え、中学3年から高校内容の学習に入ります。高校2年からは通常授業に加えて演習形式の授業も始まります。

座学だけじゃない、  
体験授業のおもしろさ

個性的な先生たちによる様々な実験が理科の醍醐味。小学校では使えない化学薬品や公立にはないような設備も充実しています。ぼくはもともと大の理科好きなので逗子開成の授業にとても満足していますが、そうじゃない人でも楽しく学べると思っています。  
(中学3年/Oさん)



## 【特徴的な授業】

Pick up

01

## 実験・観察

実験や観察を多く取り入れ、教科書にない写真や図版を使用した、視覚的にも印象に残りやすい授業を行っています。

Pick up

02

## 100分授業(高2・高3)

単なる2時間続きではなく、45分+10分+45分=100分を用いることで、専門的な実験や大学入試演習などにまとまった時間を割くことができます。

## 【カリキュラム】

| 〈 中1 〉                          |                                | 〈 中2 〉                         |                                |
|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 生物                              | 地学                             | 物理                             | 化学                             |
| 生物や環境への関心を高め、科学的なものの見方を養います。    | 実験や観察、実習などから、原理・法則の理解を深めます。    | さまざまな実験活動から思考力・判断力・表現力を養います。   | 実験を通して観察力・考察力、データを読み取る力を養います。  |
| 〈 中3 〉                          |                                | 〈 高1 〉                         |                                |
| 化学基礎                            | 地学基礎                           | 物理基礎                           | 生物基礎                           |
| 物質とその変化を化学式・化学反応式で表現する力を身につけます。 | 身近なモデルから抽象的な事象を論理的に捉える力を育成します。 | 科学的に探究するために必要な資質や能力を育成します。     | 生物を理解する基礎を学び、科学的に探究する姿勢を育成します。 |
| 〈 高2 〉                          |                                |                                |                                |
| 文系化学基礎                          | 理系化学基礎                         | 物理                             | 生物                             |
| さまざまな実験活動から思考力・判断力・表現力を育成します。   | 実験を通して観察力・考察力、データを読み取る力を育成します。 | より高度な事象に触れ、物理学の原理・法則への理解を深めます。 | 生物学の原理・法則の理解を深め、実験などの技能を習得します。 |

| 〈 高3 〉                                            |                              |                             |                             |
|---------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 文系生物基礎・地学基礎・物理基礎                                  | 化学                           | 物理                          | 生物                          |
| 大学入試共通テストに向けた問題演習を通して、基礎学力の定着と大学入試に対応できる応用力を養います。 | これまでの単元から大学入試に対応できる応用力を養います。 | 総合的に学力を高め、基礎力と実践的な応用力を養います。 | 大学での専門分野の礎となる基礎学力の定着を目指します。 |

保健体育 *Health and Physical Education* 6

基礎体力の養成と各種の運動を通じて、自己の能力と技術の向上を図ることを目標としています。加えて各運動の特質を理解して、安全性・自主性・協調性を身につけると共に心身の健全な育成を図ります。



## 【特徴的な授業】

Pick up

01

## 遠泳実習(中3)

中3の生徒は全員、逗子湾で約1,500mの遠泳実習に挑戦します。中学入学時には泳げなかった生徒も、プールや海での授業を経て、遠泳実習に必要な泳力を身につけて7月の遠泳実習に挑みます。

Pick up

02

## 心肺蘇生法

保健授業では運動や健康について学び、災害や防災にも触れます。心肺蘇生法を身につけ、実践できる取り組みも行っています。日赤ガイドラインに準拠し、CPRマネキン、AEDトレーナーを実際に使用しての授業が展開されます。

## 【カリキュラム】

| 〈 中1 〉                                          |                                    | 〈 中2 〉                                           |                                                   |
|-------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 体づくり運動                                          | 保健                                 | 体づくり運動                                           | 保健                                                |
| 集団行動、体育祭準備、スポーツテスト、水泳、マット運動、持久走、ダンス、球技          | 運動やスポーツの多様性、調和のとれた生活、心身の発達と心の健康    | 集団行動、体育祭準備、スポーツテスト、水泳、柔道、持久走、バレーボール              | 運動やスポーツの効果と安全、生活習慣の健康への影響、けがの防止と応急手当              |
| 〈 中3 〉                                          |                                    | 〈 高1 〉                                           |                                                   |
| 体づくり運動                                          | 保健                                 | 体育                                               | 保健                                                |
| 集団行動、体育祭準備、スポーツテスト、水泳、サッカー、持久走、ソフトボール           | 感染症の予防と健康を守る社会の取り組み、環境の健康への影響      | 集団行動、体育祭準備、スポーツテスト、バスケットボール、水泳、バドミントン、持久走、体づくり運動 | 現代社会と健康、安全な社会生活(心肺蘇生法実技講習)、スポーツの発祥と発展、運動・スポーツの学び方 |
| 〈 高2 〉                                          |                                    | 〈 高3 〉                                           |                                                   |
| 体育                                              | 保健                                 | 体育                                               |                                                   |
| 集団行動、体育祭準備、スポーツテスト、サッカー、水泳、バレーボール、ハンドボール、持久走、柔道 | 生涯を通じる健康、健康を支える環境づくり、豊かなスポーツライフの設計 | 集団行動、体育祭準備、スポーツテスト、バドミントン、フットサル、ソフトボール           |                                                   |

仲間とともにがんばるから  
得られる充実感

逗子開成には、ヨット帆走や遠泳をはじめ、体育祭やマラソン大会といった体育系イベントがもりだくさん。体育祭では応援団としても気合い十分で臨みました。どの行事もそばに仲間がいて、ともにがんばれるから大きな充実感が得られます。  
(高校2年/Hさん)



# 7 芸術 *Art*

表現するために必要な知識・技術を身につけるだけでなく、音楽はその美しさを味わい、美術は創造性を発揮することで、芸術への親しみと豊かな情操を培います。



## 理想を追い求める 過程こそが芸術の真価

周りと合わせながら演奏し、ひとつの音楽を徐々に形づくっていく。自分の理想を思い描きながら、あちこちに工夫を施して1枚の絵を完成に近づけていく。芸術の魅力は、そんな「過程」の楽しさにあると思っています。  
(高校1年/Hさん)



### 【特徴的な授業】

Pick up  
01

#### 邦楽鑑賞教室

日本に古来から存在する「邦楽」について学ぶ機会を設けています。出演者の方々には年に一度、逗子開成にお集まりいただき、すばらしい演奏を披露していただいています。

Pick up  
02

#### 表現の幅

中1のオールブリュット、中2の針金彫刻、中3の抽象画など、各学年で抽象表現に取り組む機会があります。中3になると多くの生徒が抽象のよさを味わえるようになります。

### 【カリキュラム】

〈 中1 〉

#### 音楽

「楽譜を読む」「演奏する」「音楽を聴く」という基本的な内容を学習します。

#### 美術

「他人と違うこと」と「他人と同じであること」の大切さを学びます。

〈 中3 〉

#### 音楽

応用的な内容に取り組み、一人ひとりの感性を磨いていきます。

#### 美術

デザインと抽象表現について、形と色彩の側面から学びます。

〈 中2 〉

#### 音楽

学習内容をより深めていくことで、音楽の多様性を身につけます。

#### 美術

物事の正確な把握と観察力に磨きをかけ、創意工夫を行います。

〈 高1 〉

#### 音楽(1コース) / 美術(3コース)

選択制で、音楽1コース、美術3コースに分かれて学習。専門的な技術や表現を学び、より高度な作品を制作します。

# 8 技術・家庭科

技術・家庭では、その教育活動を通じて、自立して生きていくための知識と技術、そして、それらを日常生活に活かす知恵を身につけます。



### 【特徴的な授業】

Pick up  
01

#### 技術分野

基礎的な知識を実生活と関連付け、想像すること、完成させることの楽しさを体験。特にヨット製作実習は、その過程から個人の責任と協働の重要性を学びます。

Pick up  
02

#### 家庭分野

中2では包丁の使い方や縫い物、高1では和洋中華料理や和洋菓子の調理実習、さらには住宅ローンや不動産広告の見方などを学び、自活できる力を身につけます。

### 【カリキュラム】

〈 中1 〉

#### 技術分野

情報技術の基礎とモラル、ヨット製作実習では、木工の基礎や協働について学びます。

#### 家庭分野

家族、家庭生活、幼児とのかかわりを学び、家庭生活の大切さについて考えます。

〈 中3 〉

#### 技術分野

これまでの学習のまとめとして、ウクレレなどの木工作品を仕上げます。

#### 家庭分野

住生活、消費生活、環境について学び、生活をよりよくするための知識を身につけます。

〈 中2 〉

#### 技術分野

生物の育成技術、エネルギーの変換方法や力の伝達方法について学びます。

#### 家庭分野

食生活では栄養について学び、衣生活では基本的な縫い方などを練習します。

〈 高1 〉

#### 家庭基礎

人間らしい生活のために家族や地域のあり方を学び、環境問題や生活課題を考察します。

## 時間をかけて達成する 他校にはない喜び

技術でいちばん印象に残っているのは、やはりヨット製作。最初は単なる木の板だったのが、授業で作業を重ねていくうちに立派な船になっていくのだから驚きです。進水式を経て、海に出るまでヨット製作の醍醐味は続きます。  
(高校1年/Iさん)



# 9 情報 *Informatics*

情報の授業を通じて、高度情報化社会を生き抜く術、問題解決能力を身につけます。また、現代社会に必須のプレゼンテーションやプログラミング能力を養います。



## パソコンの知識と技術を習得し、将来に役立てたい

メディアリテラシーから表計算、さらにはプログラミングまで、現代社会において必要なスキルを幅広く学ぶことができます。普段使っているようなアプリがいかに労力をかけてつくられているものが実感できることでしょう。  
(高校3年/1さん)



### 【特徴的な授業】

Pick up  
01

#### 問題の発見・解決

自然現象や社会現象に注目し、その背景を理解した上で問題を発見。プログラミングやデータ分析などさまざまな手段を駆使し、問題解決能力を養います。

Pick up  
02

#### プレゼンテーション実習

問題の発見・解決に向けて得られた情報を、情報技術によって効果的にまとめ、実習を通じて他者に自身の考えを“伝わるように伝える”力を養います。

Pick up  
03

#### プログラミング実習

プログラミングの仕組みや性質、それを支えているアルゴリズムを学び、実習を通じて物事を順序だてて考えること、論理的思考力を養います。

### 【カリキュラム】

#### 情報社会の問題解決

- ・情報やメディアの特性
- ・情報セキュリティの重要性
- ・問題の発見・解決
- ・情報社会における個人の責任と情報モラル

#### コンピュータとプログラミング

- ・コンピュータ概論
- ・アルゴリズムの比較
- ・プログラミング実習
- ・モデル化とシミュレーション

#### コミュニケーションと情報デザイン

- ・情報のデジタル化
- ・コミュニケーションツールの特徴
- ・情報デザインの役割
- ・プレゼンテーション実習

#### 情報通信ネットワークとデータの活用

- ・情報通信ネットワークの仕組みと役割
- ・ネットワークの性質とプライバシー
- ・情報システムとそのサービス
- ・情報セキュリティの確保

## 逗子開成の情報ネットワーク

学校と家庭とのやりとりや、生徒たちの課題閲覧・提出などがオンラインで簡単にできるよう、ICTネットワークの構築を進めています。

### Gonzui-Portal

学校と家庭を結ぶコミュニケーションサイト



ログイン画面



ポータルメニュー

「Gonzui-Portal」は、学校と家庭とのコミュニケーションをとるためのサイトです。教員・生徒・保護者がそれぞれユーザーIDを持ち、このネットワークを使ってお互いにメッセージのやりとりをすることができます。

家庭から学校への欠席や遅刻の連絡も、時間帯を気にすることなく伝えられると好評を得ています。学校側から発信された学年通信や学級通信、部活連絡などを、生徒だけでなく保護者が閲覧することも可能です。メールアドレスを登録することで、緊急時の連絡を受け取ることもできます。



ログイン画面



新着情報画面

### Chromebook

課題の閲覧・提出、先生の指導を一元管理



Google社の「Chromebook」を1人1台端末として導入し、教育に活かしています。端末には本校独自のポリシーを適用しており、学習に特化した仕様にカスタマイズしているのも特徴です。紙とペンによる従来の学習スタイルを大切にしながらも、「Gonzui-Portal」をはじめ、様々なICTツールを利用して学習の質を高めています。また、クラス・教科・諸活動などの単位(チーム)で利用できるClassroom機能や、双方向型オンライン授業に役立つMeet機能など、Chromebookの特性を校内外で有効活用しています。





# 未知の海

[みらいへの教育]

教科教育に加えて充実した学びの場があります。

思考力・探究力を高め、知的好奇心を広げるための各プログラムは、  
将来も学び続ける礎となります。

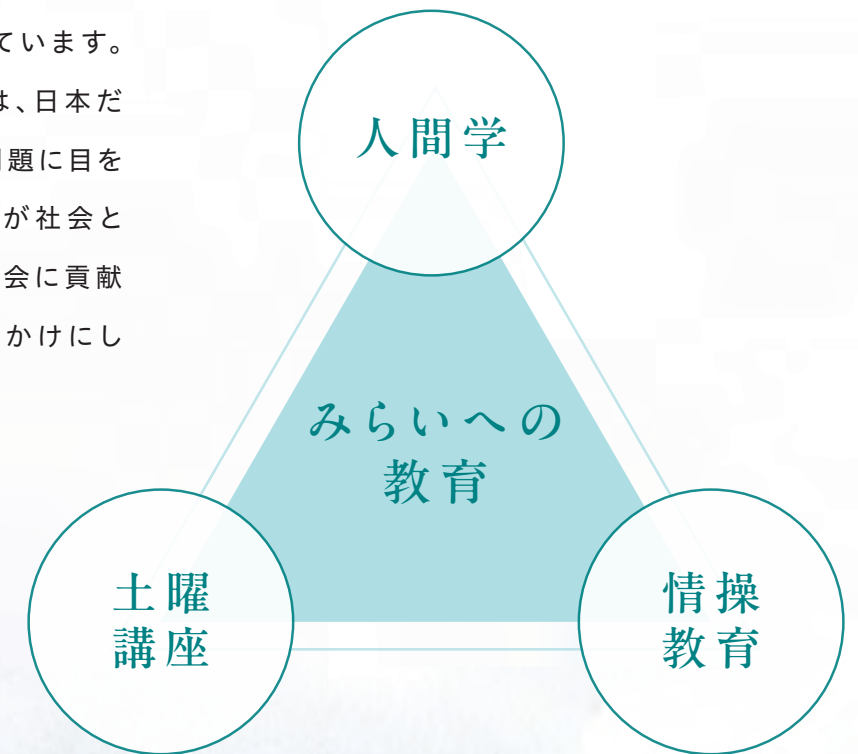
また、これらの学びの機会を通じて、豊かな情操を育みながら  
社会の中で果たすべき役割や責任について考えを深めていきます。

5つの海  
No.

## 03 未知の海

### 人や社会との関わり方を学ぶ

逗子開成では、人との関わり方、社会との関わり方を学ぶ機会を各学年に設けています。私たちが豊かな人生を送るためには、日本だけでなく世界が抱えるさまざまな問題に目を向けなければなりません。将来、自分が社会とどのように関わり、どのようにして社会に貢献すればいいのかを考えてもらうきっかけにしてほしいと考えています。



### 自己の世界を段階的に深めていく





# 総合学習 「人間学」

Anthropology

## 自ら学び続けるために

総合学習「人間学」は、将来も自ら学び続けるために中1から高2までの5年間、体系化された探究プログラムに取り組みます。中1から中3までは基礎的な探究学習の学びが目標です。中1から与えられた課題について、探究学習のプロセスを踏みながら学習を深めていきます。プログラムの中には、本校の特徴である海洋教育に関する内容も含まれています。高校生では中学での学びをさらに発展させ、私たちが生きる世界全体に視野を広げ、問題意識を持ち、人間に対する理解を深めます。同時に、自分自身を見つめ直し、自らの進路を深く考えることを目標としています。



### 答えのない問いに挑戦しよう

逗子開成の総合学習・総合探究では、将来も自ら学び続ける礎をつくるためのプログラムを用意しています。それは、課題を発見し問いを立て、情報を収集し、整理・分析し、結果にまとめて考察し、表現するといった探究の流れを身につけるものです。これらの学びは、他の教科や部活動、プロジェクト活動、学校生活にもきっと活かされるでしょう。教科書に書かれていることを学習することはもちろん大切ですが、仲間とともに考えを深め合い、世の中に存在する“今は未だ答えのない問い”にも果敢に挑んで欲しいと願っています。

人間学担当教諭  
木村 浩明 先生





# 土曜講座

Saturday Course

## 好奇心を育み、思考力・探求力を深める

土曜講座は、中1～高3の希望制授業です。通常の授業とは趣を変え、考え方の幅を広げる工夫がなされており、生徒たちの知的好奇心を刺激します。

### 生徒自身が自由に選択可能

土曜講座は、生徒が自分の興味・関心や計画と照らし合わせ、受講講座を自由にいつでも選択できるのが大きな特長です。開講講座のテーマは多岐にわたっているので、あらゆる生徒の知的好奇心への欲求を満たすことができます。

### 新たな人間関係を築く機会

講師は逗子開成の先生方や外部の専門家の方々、保護者の方々にご協力いただき、多彩な講座が開講されています。授業担当以外の教員との触れ合いや、学年の枠を超えた先輩後輩との出会いなど、新しい人間関係を築く絶好の機会にもなっています。

PICK  
UP



#### 青銅鏡をつくる

この講座では、歴史の授業で一度は聴いたことのある青銅鏡を自分たちで作り、持ち帰ることができます。受講生たちは、鑄造砂と呼ばれる砂で青銅鏡の型を作り、その型にコークスで約1,000℃に加熱した青銅を流し込みます。平面の部分をしっかりと磨くと、ぴかぴかの鏡ができあがります。家に持って帰って、しっかりと磨くと、より綺麗な鏡になります。



#### 逗子活性化プロジェクト

フェアトレードについて学ぶだけでなく、実際にフェアトレードに取り組み、開成祭でお店を開くなどして、世界に貢献しています。フェアトレードタウンである逗子市と足並みを揃えて、逗子の街をさらに元気にしたい、そんな想いも込められています。



土曜講座は、数ある講座の中から興味のある分野を選び、専門的な知識や技術を学べます。探究学習「河川と人間」で2泊3日の合宿をしたり、「液体窒素」の実験など、インパクトのあるテーマが目白押し。また、土曜講座を通して学校や学年の垣根を超えて新しい関係を築く機会にもなっています。



高校1年  
Nさん Hさん



※学習活動を記録するため  
許可を得て撮影

#### そうだ！博物館へ行こう！！

東京や神奈川、千葉などの博物館を訪れ、博物館と学校で連携しながら様々な活動を行っています。神奈川県立歴史博物館編では、特別展示担当の学芸員の方から講義と展示解説をうけて、教科書でもおなじみのヴィルヘルム・ハイネがベリーの横浜上陸を描いた絵画などを読解する課題に取り組み、歴史を探究する視点を学びました。



#### 大人は知らない税金教室

税金は義務だから払う。取られるから仕方ない。そんな話を聞いたことがあるかもしれませんが、本当は違います。私たちが生きていく中で切っても切れない税金の話を税理士の先生方が分かりやすくお伝えします。なお、6、7月の講座では、逗子開成の夏休みの作文課題「税の作文」(中学3年生対象)に役に立つお話をしています。



# 情操教育

Emotional Education

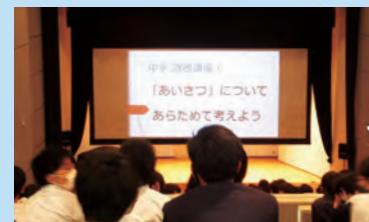
## 礼儀とマナー、そして好奇心を刺激する

個として自立し、広く社会で活躍するためには、自己の考えを持ちながらも他者の気持ちを尊重することが求められます。他者との触れ合いのなかで社会性を身につけることが必要です。そのため逗子開成では、礼儀やマナーを学ぶさまざまな機会をもうけ、豊かな情操を養っています。

### 規範意識

## 道徳教育 年間にわたる計画的な教育で規範意識を養う

授業のほかに、さまざまな機会を捉えて、生徒が日ごろの生活態度を見直し、規範意識をもち、それを実践できるよう道徳教育を行っています。特に中1～3では、年間にわたって道徳の授業を実施しており、講師を招いての講演会も開催します。



### 実施例

#### 中1

学校生活におけるルール・マナーを理解し、実践する

- ・クラス合宿のマナーを考える
- ・公共のマナーを考える
- ・友達との関係を考える

#### 中2

集団の中の個のあり方、個と個の関わり方を考える

- ・自ら考えて行動するとは
- ・他者と協力して生活するとは
- ・新しいクラスでの抱負と学年目標

#### 中3

逗子開成の生徒としての誇りと自律的な言行を実践する

- ・中学3年生としての心構え
- ・ネット上のマナーおよび著作権について
- ・進路を考える

### 豊かな教養と感性

## 朝の読書 毎朝10分の積み重ねが集中力を高める

朝のホームルームが始まる前の10分間は、読書の時間です。生徒たちは好きな本を用意し、自分の席に着いて集中して読書にふけります。これにより、本を読む習慣が身につくとともに、一日の始まりを落ち着いた雰囲気ですることができる。



### 地域貢献

## 清掃活動 奉仕を通じて地域社会に関心を寄せる

中1～高2では年1回、学年ごとに全員参加で校外の清掃活動を実施しています。その目的は、地域社会に貢献し、奉仕精神を発揮することで、地域社会への関心を高めていくことです。実施後は振り返りの時間で、自分たちの行った活動の意義などを考えるようにしています。



### 豊かな感性

## 映画鑑賞 選りすぐりの名作から豊かな感性を磨く

徳間記念ホールの大画面で、各学年とも年2回(高2・3は年1回)の映画鑑賞を行います。世界各国の幅広いジャンルの映画を観た後、映画の主題や映画の表現について自分の考えを文章にまとめます。多感な時期に観た映画は一生の宝となることでしょう。



### 環境意識

## 環境教育 省エネルギー対策から環境について考える

豊かな自然に囲まれる逗子開成では、環境問題にも積極的に取り組んでいます。生徒会の環境委員会が中心となり、ゴミの分別や資源の再利用、省エネなどを呼びかけています。また、太陽光発電や屋上緑化などの設備は、生徒の環境意識を高めることにも役立っています。



## 生徒一人ひとりの成長、発達を支えます

スクールカウンセラーは、学校や家庭でのさまざまな問題に対し、心理学の専門家として携わり、教員とともに解決を図ります。逗子開成には、すべての先生方が悩みや心配事を抱える子どもたちに寄り添う相談体制が整っています。学校生活に何かしらの「つまずき」があっても、保護者、教員、カウンセラーがチームとなり、協力して子どもたちを支える伝統があります。

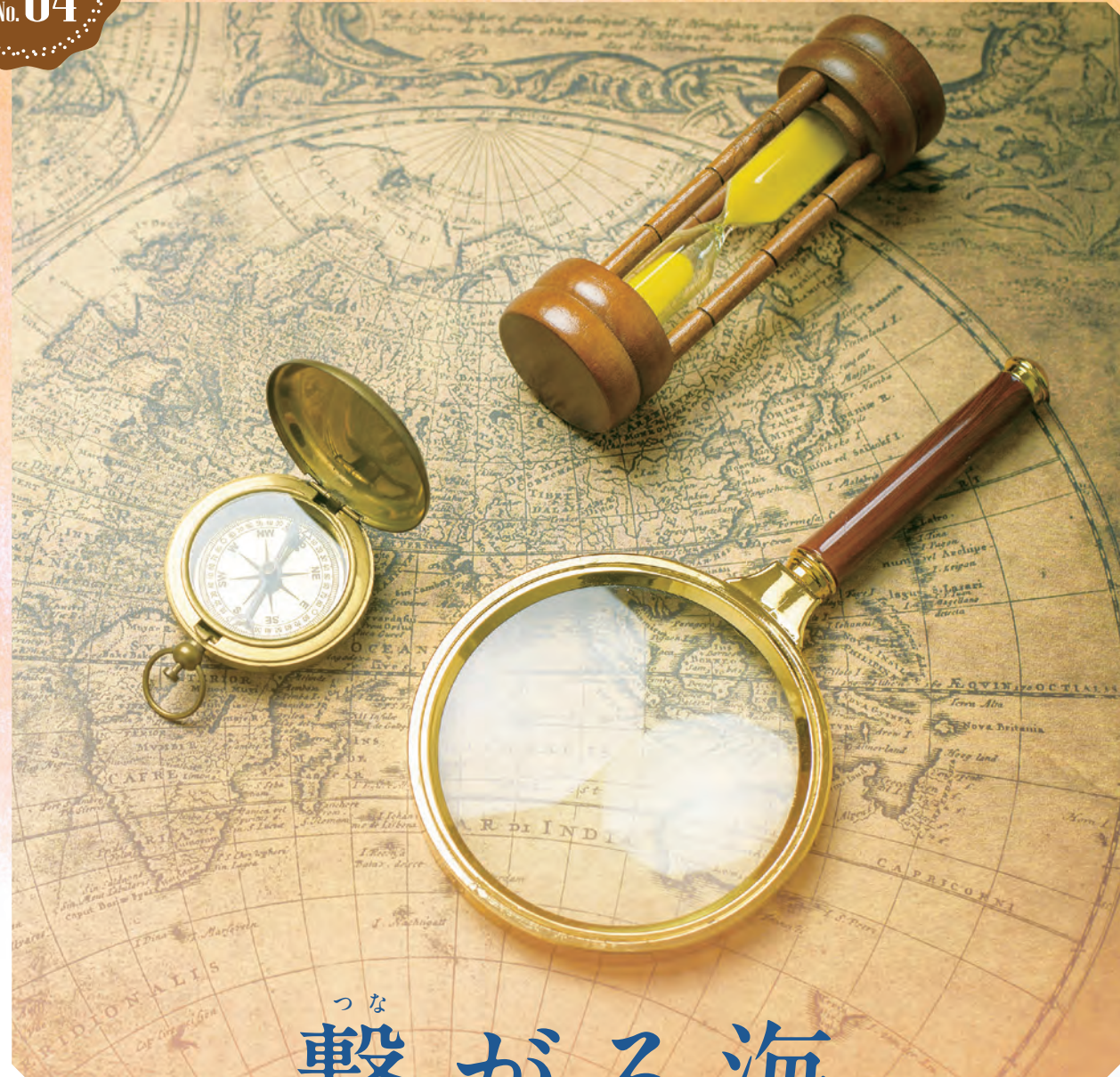


スクールカウンセラー  
青戸 泰子 先生



スクールカウンセラー  
飯田 絵理子 先生





# 繋がる海

[国際交流]

多彩な異文化交流プログラムを設けています。

国際社会への興味・関心を高めると同時に、段階的に多くの英語を使う経験を積むことで、世界に繋がる力を身につけていきます。

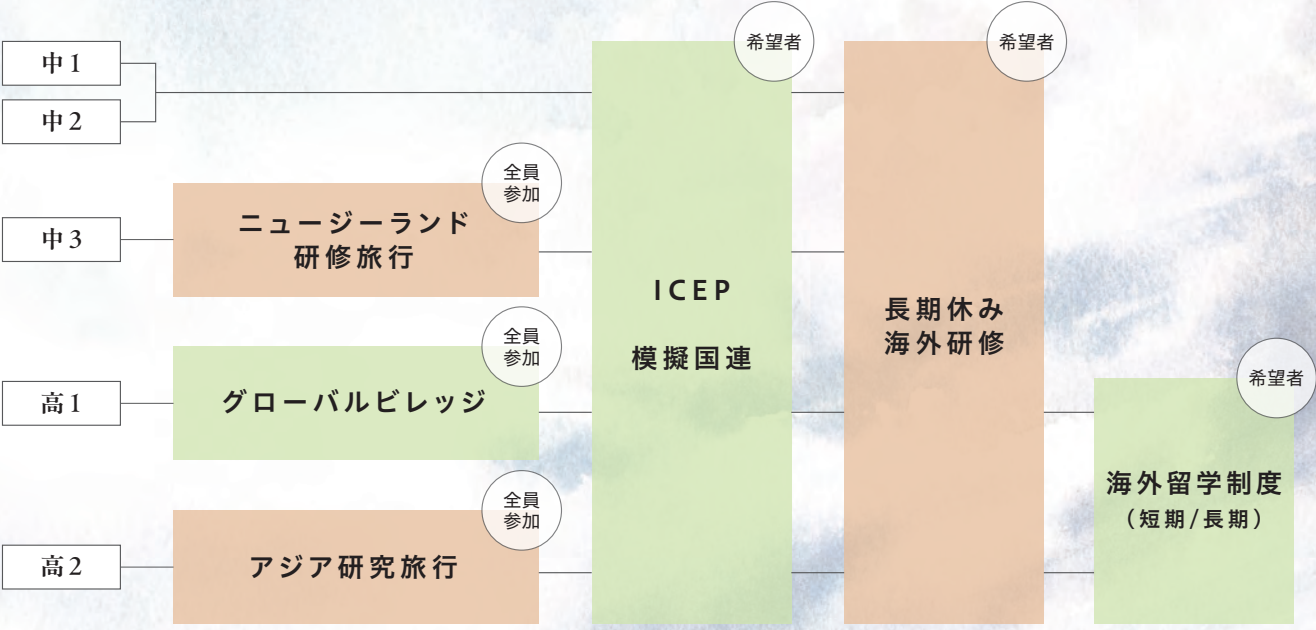
## 5つの海 No. 04 繋がる海

### さまざまな人との出会いが将来の指針にも繋がる

海外研修をはじめ、幅広い視野を身につけるためのさまざまな国際交流プログラムがあります。外国に行くのは単に英語力の向上を目指すだけではありません。さまざまな文化・宗教・言語をもった人たちがどのように共生しているかを知ることも重要な目的のひとつなのです。



### 世界を見据えた国際交流プログラム





# 世界を学び、体験を通して国際力を磨く

## 海外プログラム

### ニュージーランド研修旅行

中3  
3月  
全員参加

ニュージーランド研修では、姉妹校 Rangitoto College での学校生活や、同校生徒宅でのホームステイや自然豊かな地域でのファームステイを体験します。英語で意思疎通を図り、文化や価値観の違いを理解しながら互いのよさを見つめます。自身の英語力と向き合い、異文化に触れることで、精神面での成長が感じられるだけでなく、将来の進路を考えるきっかけにもなります。

### アジア研究旅行

オーストラリア・韓国・ベトナム・マレーシア・沖縄

高2  
6月  
全員参加

総合学習「人間学」の集大成として、5つのコースから選択して6日間の研究旅行を行います。アジア3か国では、ホームステイ体験や現地校との交流を通して、同じ英語を学ぶ高校生たちと触れ合います。沖縄では、民泊体験や人々の交流から海や平和について学びます。コースごとに事前学習を行い、旅行後は各自、「紀行文」と「探究レポート」をまとめ、成果発表会も行われます。

### カナダ・ヴィクトリア研修

夏休み海外研修

中2  
～高1  
8月  
希望者

中学1年生から参加可能な海外研修プログラムも開始しました。ブリティッシュコロンビア州の州都ヴィクトリアにてホームステイをしながら、ヴィクトリアダウンタウンにある語学学校 inlingua にて現地学生との交流も含めてさまざまな活動に参加します。1週間のプログラムを通して、異文化理解や英語力の向上を目指します。

### アメリカ・サンディエゴ研修

夏休み海外研修

中2  
～高1  
7,8月  
希望者

アメリカ・サンディエゴ研修では、現地学生との交流を通して、さまざまなグループワークに挑戦し、英語でのコミュニケーション能力向上を目指します。ホームステイをしながら、活動場所となる現地大学のキャンパスへ通いプログラムに参加します。



## 海外留学制度

### 海外長期留学

高1・2  
10か月  
希望者

高校1年9月から高校2年6月までの期間で、留学先と留学支援業者は希望者が選択します。多くの場合、現地の一般家庭にホームステイをしながら、その地域にある高校に通います。きちんと学習に取り組めば、現地校での単位が認められるので、帰国後は遅れることなく元の学年に復学することができます。

### ニュージーランド短期留学

高1・2  
3か月  
希望者

オークランド市内にある公立高校への留学制度があります。いずれも現地でホームステイをしながら、5～7月の3か月間をそれぞれの高校で学びます。



## 国内プログラム

### グローバルビレッジ

高1  
4月  
全員参加

高校入学直後に行う宿泊研修では、英語を母語としない日本への留学生と共にさまざまなアクティビティに臨みます。仲間と知恵を出し合い、学習や将来に関するグループ討論・発表を通して、高校生としての自覚を高めます。

### ICEP International Cultures in English Program

中2  
中3  
夏休み  
希望者

ICEPは、返子開成の教室で行う、異文化と英語実践スキルを学ぶプログラムです。少人数のグループには、ネイティブスピーカーと日本留学中の学生がつかます。中学2年生と中学3年生を対象に、夏休みに実施されます。

### 模擬国連

中1  
～高2  
11月  
希望者

毎年11月に開催され、全国から集結した約160名の高校生が熱い議論を交わす全日本高校模擬国連大会出場を目指します。各校主催の模擬国連大会や校内会議への参加を通し、日々研鑽に励みます。

### 海外大学進学セミナー

海外大学進学に向けた説明会を開催しています。生徒だけでなく保護者の方にも、情報収集の場としてご利用いただいています。

模擬国連とは、参加者が各国の大使になりきり、実際の国連の会議や国際会議を模擬する活動のことで、各会議ごとにさまざまな国際問題（人権、核軍縮、紛争など）が取り上げられます。他国の大使との交渉力はもちろん、自国の国益や外交関係をはじめとする様々な観点から、これら問題に対するアプローチ力が求められます。



高校3年  
Iさん

高校3年  
Oさん





# 経験の海

[学校生活]

逗子湾に臨む陽光あふれる自然のなか、  
生徒たちは、「開物成務」の心意気で  
中学・高校の6年間の学校生活を送ります。

5つの海  
No.

## 05 経験の海

### 学校生活のなかで実践する「開物成務」

逗子開成の教育の原点は、校名の由来ともなっている「開物成務」(物事の理を開き示し、天下の務めを達成する)にあり、それはそのまま本校の教育目標となっています。

海と山に囲まれた自然豊かなこの地で6年間、生徒たちは勉強やクラブ活動、そして海洋教育や海外研修、映像教育をはじめとする本校ならではのさまざまな行事を体験しながら成長していきます。これらを通し、知性にあふれた豊かな心とたくましい身体を培い、高い志を持って社会に貢献できるような人物、時代をリードするような人物が巣立っていくことを期待しています。



校名の一部である「開成」は中国の古典『易経』の「開物成務」という言葉に由来します。「物を開き、務めを成す」と読み、「物事の理を開き示し(=真理を探究し)、天下の務めを達成する(=目標を定め、責務を果たす)」ことを意味します。

### 逗子開成のスクールポリシー

#### ディプロマポリシー

#### 育成を目指す資質・能力に関する方針

逗子開成では、建学の精神「開物成務」のもとに「自主独立の精神を培い時代を切り拓く人」を育成します。学校生活を通じて以下のような人になるよう育てていきます。

#### 知的好奇心を大切に、主体的に幅広く学び続けることができる人

- ▶ 幅広く知識を身につけ、知識を柔軟に活用できる力をつけます。
- ▶ 直観や反省的思考を重ね、思考する習慣を身につけます。

#### 他者と協同するなかで自己を俯瞰して捉え、他者をかけがえのない存在として受け入れ、学び合うことができる人

- ▶ 状況や志向に応じて、常に自己を振り返り、自己を高める目標を定める習慣を身につけます。
- ▶ 対話を通じて、他者の価値観を尊重し、ともに新たな価値を見いだす力をつけます。

#### 自然とのよりよい共生、よりよい社会の実現に向けて、世界標準に立って考え行動できる人

- ▶ 自分たちの周りの自然環境についての理解を深め、自然環境と人間とのよりよい関係について考察する力を身につけます。
- ▶ 異文化を理解し受容できる柔軟性と高いコミュニケーション能力を身につけます。
- ▶ 世界が抱える問題に関する認識を深め、社会に発信していく市民的素養を身につけます。

#### カリキュラムポリシー

#### 教育課程の編成やその実施に関する方針

逗子開成では、教科ごとに中1～高3 の6 か年および各学年についての指導方針を示し、ディプロマポリシーの達成に向けた教育活動を展開します。(各教科における具体的な指導方針はここでは省略します)

#### アドミッションポリシー

#### 入学者受け入れに関する方針

逗子開成では、学校生活を楽しみ学ぶ意欲をもつ人に入学してもらいたいと考えています。

好奇心が旺盛で、何事にも積極的に  
取り組もうとする意欲や意志をもつ人

自ら考え表現することが好きな人



# Events Calendar

年間行事

4月

前期始業式  
入学式  
新入生オリエンテーション・対面式  
創立記念日(4月18日)  
校内合宿 [中1]  
グローバルビレッジ [高1]  
PTA総会  
ヨット進水式 [中2]



入学式

5月

中学体育祭  
高校体育祭  
生徒総会



体育祭

6月

前期中間試験 [中・高]  
保護者面談 [中学]  
映画鑑賞 (2学年)  
アジア研究旅行 [高2]  
清掃活動 [中2・高1]



アジア研究旅行

7月

遠泳実習 [中3]  
映画鑑賞 (2学年)  
夏期補習



遠泳実習



映画鑑賞

8月

林間学校 [中1]



ヨット帆走実習

9月

前期期末試験 [中・高]  
ヨット帆走実習 [中3]  
映画鑑賞 (2学年)  
清掃活動 [中1]  
防災訓練



生徒会役員選挙

10月

前期終業式  
後期始業式  
開成祭  
TSキャンプ [中2]  
ヨット帆走実習 [中1・2]  
清掃活動 [高2]



開成祭

11月

マラソン大会 [中学]  
清掃活動 [中3]



清掃活動

12月

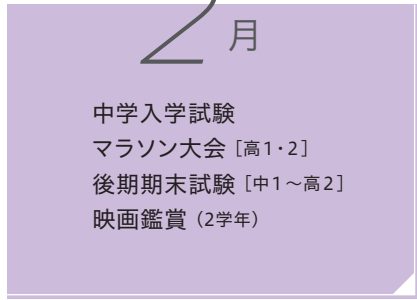
後期中間試験 [中・高]  
保護者面談 [中・高]  
生徒会役員選挙



百人一首大会

2月

中学入学試験  
マラソン大会 [高1・2]  
後期期末試験 [中1～高2]  
映画鑑賞 (2学年)



マラソン大会

3月

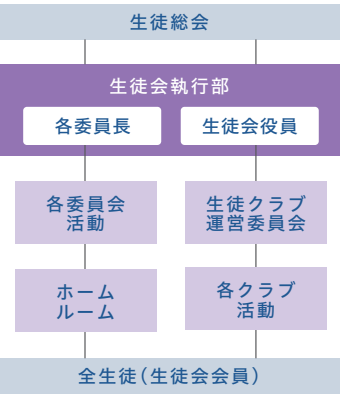
高校卒業式  
ニュージーランド研修旅行 [中3]  
百人一首大会 [中1]  
中学卒業式  
後期終業式



生徒会顧問  
仲川 英里香 先生

## 生徒会

逗子開成の生徒会は、全校生徒によって構成されます。生徒の自主性を促進し、生徒同士の協力と親睦を深め、生徒による自治的諸活動（体育祭や文化祭など）や他校との交流を行い、学園生活の充実と会員相互の成長を図ることを目的としています。



逗子開成には楽しい行事が盛りだくさん！中でも特徴的なのは、海に近いという稀有な立地を活かした遠泳やOPヨット実習です。この珍しい行事を通して、自然の雄大さ、仲間の大切さなど、生きるうえで大切なことを学ぶことができます。

2024年度 生徒会 会長  
Kさん

## 生徒会活動を通して「開物成務」の志を具現化

生徒会は日々の学校生活や学校行事において生徒主体の運営を目指しています。日常生活では委員会がそれぞれの役割を担うことで豊かで過ごしやすい環境づくりを行ってきました。体育祭や開成祭では、毎年希望者が実行委員となり、テーマ決めから具体的なプログラムの検討まで時間をかけて準備します。それらの活動を通して開物成務の志を具現化していくことが生徒会活動の目指すところです。



# Club Activities

クラブ活動

逗子開成には、運動部と文化部、合わせて33のクラブがあります。平日5日間のうち、中学生は週3日、高校生は週2日の休養日を設けることで、クラブ活動と勉強の両立ができるようクラブ運営がなされています。どのクラブも集中して、充実した活動になるよう取り組んでいます。

## 運動部

### 空手道部

中学 月水土 高校 月水木土

松濤館流の伝統的な「基本」「型」「組手」を稽古しています。

### 剣道部

中学 火金土 高校 火木金土

初心者多数。剣の理法を学び、大会上位と昇段を目指します。

### 硬式テニス部

高校 班別/各組2～3日

横三地区団体戦優勝を目標に、日々がんばっています。

### サッカー部

中学 月水土 高校 火水金土

チーム貢献のために、各自の役割の自覚を大切にしています。

### 柔道部

中学 水金土 高校 月水金土

神奈川ベスト8などを目標に短時間で集中的に練習しています。

### 水泳部

中学 火木土 高校 月水金土

1908年創部。中高合わせて60名。関東・全国大会を目標にしています。

### 卓球部

中学 月or火金土 高校 月水木土

6年間で有意義なものとなるようチームで自覚して行動します。

### ダンス部

中学 月金 高校 月水金

ストリートダンスやカバードンなど舞台に立ちます。

### バスケットボール部

中学 水金土 高校 月水金土

基礎から学び、県大会出場を目指します。

### バドミントン部

中学 月水土 高校 月火木土

多くは中学から競技を開始。神奈川県ベスト8を目指します。

### バレーボール部

中学 月水土 高校 月火木土

文武両道をモットーに、頭と心と身体を使うバレーが目標です。

### 野球部 (中学軟式/高校硬式)

中学 月水土 高校 火水金土

中学・高校とも、各種大会で好成績を収めてきました。

### ヨット部

中学 火木土 高校 平日2日/土日

実力は全国レベル。ヨット実習のサポートも行っています。

### 陸上競技部

中学 火木土 高校 火水木土

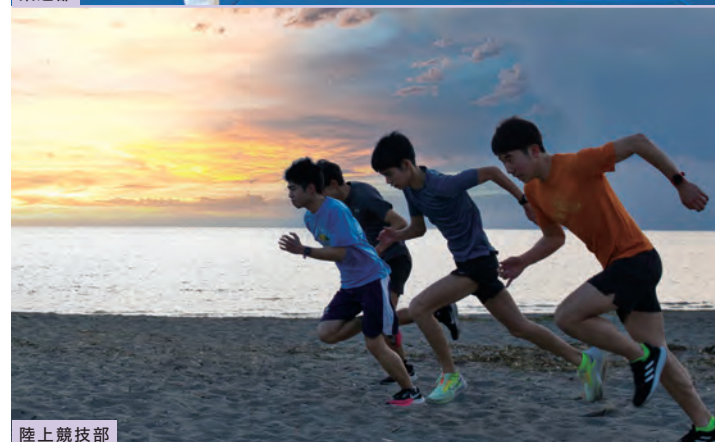
より高く、より遠くに、より速くなることを目指しています。



ヨット部



柔道部



陸上競技部



水泳部



剣道部



ダンス部



サッカー部



バドミントン部



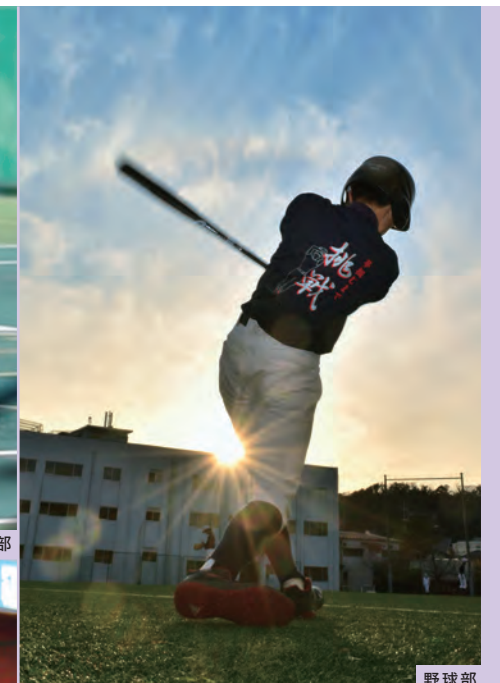
硬式テニス部



卓球部



バスケットボール部



野球部



バレーボール部



空手道部

各クラブの写真は、写真部のメンバーが撮影しました。



# Club Activities

クラブ活動

## 文化部

### 囲碁部

中学 火・木 高校 火・木

囲碁は入門が大切。始めてしまえばグングンと上達します。

### インターアクト部

中学 不定期 高校 不定期

主に国際交流とボランティア活動を行うクラブです。

### 演劇部

高校 火・木・土 高校 火・木・土

春と秋に公演します。全国大会最優秀賞の実績もあります。

### 奇術部

中学 水・金 高校 水・金

開成祭や、病院、幼稚園などで手品の発表会を行います。

### 軽音楽部

高校 月・水・金 高1のみ入部可

バンド練習に励み、開成祭などでライブをお披露目します。

### コンピュータ部

中学 各自2日選択 高校 各自3日選択

プログラミングを習得し、ゲームソフトなどを制作します。

### サブカルチャー研究部

中学 火・木 高校 火・木

ゲーム、アニメ、プラモデルなど、対象は多岐にわたります。

### 社会科学部

中学 月・木 高校 月・木

個人研究と共同研究を通じて、成果を発表しています。

### 写真部

中学 月・木 高校 月・木

撮影技術向上を目指し、コンテスト応募や展示発表を行います。

### 将棋部

中学 水・金 高校 水・金

部内での対局、他校との合宿が中心。関東大会、全国大会出場。

### 吹奏楽部

中学 月・金・土 高校 月・水・金・土

1928年創部。日本最古のスクールバンドのひとつです。

### 生物部

中学 月・金 高校 月・金

熱帯魚、カメ、昆虫などの飼育と研究活動を行っています。

### 鉄道研究部

中学 火・水 高校 火・水

模型やジオラマ製作、発表会や見学会など、幅広く活動します。

### 電気部

中学 木・金 高校 木・金

製鉄・鍛冶・鑄造・炭づくりなどを行います。

### 美術部

中学 火・金 高校 火・金

デッサンを学んだ後、各自興味のある分野で作品を製作します。

### フィッシング部

中学 不定期 高校 不定期

放課後や土曜(不定期)、主に現場で釣り糸をたらしします。

### 物理化学部

中学 水・金 高校 水・金

物理化学、自然研究、理科工作、ロボコンの4班があります。

### 文芸部

中学 月・火 高校 月・火

年4回の部誌発行のため、小説、詩、評論などを創作します。

### 和太鼓部

中学 月・木・土 高校 火・水・金・土

男子校らしい力強い演奏を目指し、日々練習に励んでいます。



各クラブの写真は、写真部のメンバーが撮影しました。





08:15 | 登校



8時1分、JR逗子駅に到着。商店街を抜けて、学校までは徒歩10分の道です。

01

08:20 | 朝の読書



HRが始まるまでの10分間、読書に集中して気分を落ち着けます。

02

08:30 | HR(ホームルーム)



始業のチャイムになると元よく挨拶をして今日の1日が始まります。HRでは、担任の先生から時間割の変更などの連絡があります。

03

1時限目 08:45 -  
2時限目 09:40 -  
3時限目 10:35 -  
4時限目 11:30 -

08:45 | 午前の授業



午前は45分の授業が4コマあります。特数dの授業では、生徒一人一人が自分のペースで問題演習を進めます。

04

12:15 | 昼休み



昼休みは40分。食事は弁当を持参したり、食堂で食べたりと人それぞれ。夏は浜辺で海を眺めながら食べる生徒も多数います。

05

逗子開成の1日

One Day Schedule

充実した学校生活を送ろう

逗子開成の朝は、読書から始まります。午前に4コマ、昼食を終えたら午後は3コマの授業があり、放課後はクラブ活動や委員会活動などに大忙し。生徒たちの1日を追ってみました。

土曜日は、学年行事やクラブ活動、土曜講座などが行われています。私服で登校してもOKです。



15:45 | 放課後



放課後は思う存分部活ができる時間。逗子開成は運動部が14個、文化部が19個とたくさんの部活動があるので、自分に合った放課後を過ごすことができます。

15:30 | HR&清掃



終礼の後は、教室やその他施設を持ち回りで清掃します。ジャンケンで当番を決めるときは白熱するそう。

07

12:55 | 午後の授業



午後は3コマ。おいしい昼食を食べてエネルギー充電完了。ここががんばりどころです。

06

5時限目 12:55 -  
6時限目 13:50 -  
7時限目 14:45 -

放課後は、クラブ活動や友達と語らったり遊んだり。もちろんすぐに帰宅する生徒もいます。完全下校時刻は、18:00となっています。



逗子開成メディア委員会  
YouTubeチャンネル



安くておいしい食堂も人気。

焼肉丼玉子付

みそ白湯ラーメン

食堂では弁当やパンも販売しています。

メンチカツカレー

から揚げ定食



THEME  
1

## 記念モザイクアート

2023年の開成祭にて、開校120周年を記念し全校生徒の思いの詰まったモザイクアートが作成・お披露目されました。

このページは、生徒たちが企画し、  
中1の生徒たちが、自分たちの関心の

取材や撮影を行って制作しています。  
ある2つのテーマで記事を作成しました。

### モザイクアートの写真の詳細

モザイクアートの中には逗子開成の日常が広がっていました。  
一見ただの絵に見えるものが、よく見るとそれぞれ違う写真が合わさってできているので見るたびに発見があります。



### お清めでのお披露目

開成祭の前日のお清めで記念モザイクアートが公開されました。放課後だったので人数は少なかったですが、そんなことを感じさせないような歓声があがりました。

### モザイクアートの作り方

モザイクアートはクラスの1人1人に写真が配られて、それを用紙に収まるようにハサミで切って順番通りに貼っていき、それを学校全体で集めて大きな作品を作っていきます。



THEME  
2

## 「もしも」の時に防災備品

逗子開成は海との距離がとても近い学校です。そのため防災備品なども「もしも」に備え充実しています。



逗子開成の生徒は  
みんな自分の救命胴衣を  
持っています!

### 救命胴衣の非常時利用

救命胴衣はどのクラスにも設置してあります。  
着てみるととても軽く、頭の部分にも浮きがついているので水中に入ってしまった時にも顔の部分が浮くようになっています。



教室の  
こんなところに  
救命胴衣!

水



### 屋上の防災倉庫

逗子開成の屋上には防災倉庫があり、災害が起きたときのために非常食が備蓄されています。  
地域の人々や逗子開成の生徒たちが避難して来ても、3日はもつ量の水や食料が備えられています。

食料



地域の安全をまもりたい!



# School Facilities

施設紹介

逗子開成は、より専門的に学べるよう、多彩な施設や設備を整えています。授業やクラブ活動、委員会活動はもとより、さまざまな活動の中でこれら施設が生徒たちの成長をサポートします。

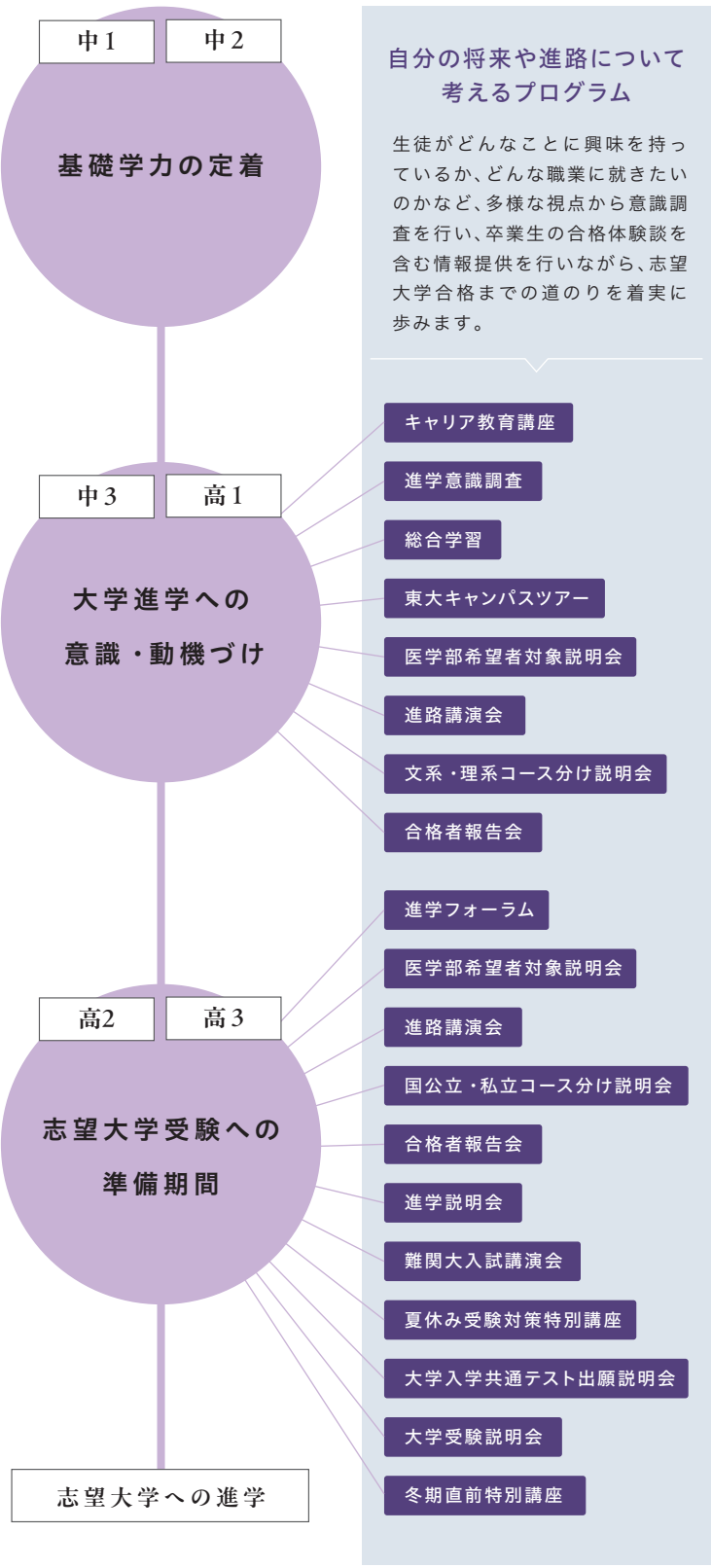




# 進学指導プログラム

Advancement Guidance Program

現役で難関国公立大学をはじめとする志望校に合格できるよう、中3から本格的に進学指導を開始。生徒の意識調査にはじまり、大学入試のその日まで、教員が一丸となって徹底した進学指導を行います。



## POINT 01

### 教科・学年・進学指導部が一体となって全力を注ぐ

教科、学年、進学指導部は、生徒たちの進路について常に緊密な連携をとっています。これにより、いち早く有益な情報を生徒たちに届けることができます。

## POINT 02

### バランスよく学習し難関国公立大学を目指す

難関国公立大学に合格するには、すべての教科をバランスよく学習することが肝心です。そこで、6年間というスパンを3つのステージに分け、段階的な学力向上と意識付けをねらいます。

## POINT 03

### 教員の創意工夫と地道な努力を成果につなげる

授業時間数を確保するのが難しいなか、教員は教える内容をよく検討し、精選して授業に臨んでいます。限られた時間のなかでは、合理的かつ質の高い授業展開が、志望大学合格への近道となります。

外部模試の結果分析

基礎をはかる試験の実施

綿密な教材の作成

## POINT 04

### 最後に大切にしたいのは生徒を信じる気持ち

これから生きていくなかで、挑戦する勇気と強い精神力は必要不可欠なものです。「受験」というひとつの試験においてそれを育むことができたなら——逗子開成は、生徒たち一人ひとりを信じ、励ますことが何よりも大切なことだと考えています。

## 好奇心を育み、将来の道を方向づける

通常の授業はもとより、土曜講座をはじめとする多彩な教育プログラムを通じて、生徒たちは将来につながる場に出会います。

さらに、総合学習「人間学」の各プログラムや進学指導部主催のイベントは、大学やその先の将来を意識し、自ら考えるための機会となっています。

自分を知り、大学や仕事を知るために

### キャリア教育講座・進路講演会



キャリア教育講座は将来を考えるにあたって必要とされる“マインド”に触れ、自分の将来を考える大きな一歩に結びつけることをねらっています。自分史年表に取り組むことで自分を見つめ直し、国内外で活躍する先人の講話を聞き、ワークシートに取り組むことで将来への展望に目を向けます。また、進路講演会は大学での学びに触れ、より具体的なビジョンを描くことを促します。

早い段階で自分の適職を知るために

### 職業適性検査



世の中にある仕事の中で、自分がおもしろいと感じる可能性の高い仕事は何なのか、そして、世の中にある学問の中で自分が継続的に学びたい学問は何なのか、適性検査によって診断します。検査結果は、自分自身の今と将来、それぞれを考えるためのヒントとなります。

### 多彩な講演に触れながら進路を固める

進学指導部では、難関大学入試講演会、進学フォーラム、大学受験説明会、進路講演会など、対象を明確にした目的別講演会・説明会を開催しています。特に、第1志望を勝ち取った卒業生が来校し、高1・2に向けて自身の経験を語ってくれる合格者報告会は、受験や進路選択をぐんと身近なものにしてくれるようで、「次は自分の番」と熱心に耳を傾ける生徒たちの姿が見られます。

進学指導部  
石井 雄祐 先生



# 2025年度合格実績

Achievements of Passing Universities

## 過去3年間の合格実績

(2025年4月4日現在)

| 国公立大学             | 2025年度入試 |    | 2024年度入試 |    | 2023年度入試 |     |
|-------------------|----------|----|----------|----|----------|-----|
|                   | 合計       | 現役 | 合計       | 現役 | 合計       | 現役  |
| 東京大学              | 6        | 4  | 4        | 3  | 7        | 7   |
| 京都大学              | 2        | 1  | 6        | 5  | 5        | 4   |
| 東京科学大学*           | 5        | 4  | 4        | 3  | 7        | 7   |
| 一橋大学              | 2        | 0  | 9        | 7  | 6        | 6   |
| 北海道大学             | 9        | 8  | 14       | 11 | 17       | 12  |
| 東北大学              | 9        | 8  | 4        | 4  | 10       | 9   |
| 名古屋大学             | 2        | 2  | 1        | 0  | 1        | 1   |
| 大阪大学              | 3        | 3  | 3        | 2  | 2        | 2   |
| 神戸大学              | 0        | 0  | 1        | 1  | 3        | 2   |
| 九州大学              | 0        | 0  | 2        | 2  | 2        | 2   |
| 筑波大学              | 1        | 1  | 3        | 3  | 4        | 4   |
| 千葉大学              | 8        | 6  | 3        | 2  | 5        | 3   |
| 横浜国立大学            | 11       | 10 | 18       | 16 | 21       | 20  |
| 横浜国立大学            | 2        | 1  | 4        | 4  | 2        | 2   |
| 東京農工大学            | 4        | 3  | 2        | 2  | 2        | 2   |
| 電気通信大学            | 2        | 0  | 2        | 1  | 3        | 2   |
| 東京外国語大学           | 1        | 1  | 1        | 1  | 0        | 0   |
| 東京海洋大学            | 2        | 1  | 6        | 4  | 4        | 3   |
| 東京都立大学            | 3        | 2  | 3        | 3  | 4        | 4   |
| その他の国公立大を含め<br>合計 | 102      | 75 | 114      | 87 | 129      | 109 |

\*東京工業大学(2023年、2024年)

## 2025年度入試の国公立大合格実績

「現役で難関国公立大学に進学する」という進学目標のもと、早慶上智といった難関私立大学にもチャレンジし、結果を残しています。2014年度より高校3年次で国公立クラス内に難関大クラスを設けました。

これによって生徒・教員ともにさらに高い志を持って切磋琢磨しています。また、自習室や進学指導室も早朝から完全下校まで多くの生徒が利用しています。

本校の合格実績はこのように生徒のチャレンジする気持ち、サポートする教員の熱意、そして学校の学習環境のもと、強い信頼関係によってもたらされています。

### 国公立大学

2025年度  
**102名**  
内、現役75名

|        |              |
|--------|--------------|
| 2024年度 | 114名(現役87名)  |
| 2023年度 | 129名(現役109名) |
| 2022年度 | 116名(現役89名)  |
| 2021年度 | 126名(現役89名)  |

### 東大・京大・東科大・一橋大 国立医学部医学科

2025年度  
**28名**

|        |     |
|--------|-----|
| 2024年度 | 33名 |
| 2023年度 | 37名 |
| 2022年度 | 32名 |
| 2021年度 | 29名 |

# 卒業生の声

Voices of Graduates

## 将来きっと役に立つ、学生時代の貴重な学び

横浜法律事務所に就職

広谷 渉さん (2012年卒業)



法律事務所での仕事風景。かつての読書と数学好きの生徒は、今や法律の専門家に。

恩師、小和田校長と久しぶりの再会。がっちりとした握手を交わしました。



私はもともと理科系選択で、学部・修士と物理工学を学んでいましたが、24歳の時に急旋回して法科大学院に進み、そこから勉強して2022年に弁護士になりました。この急旋回にはとくにドラマチックな理由はないのですが、強いて言えば「社会に関わる仕事に就きたい」と思ったのがきっかけでした。

中学・高校時代、授業科目の中では数学が好きでした。この問題はこういうふうに解けば良いんだろう、と頭を捻って考える時間が幸せでした。仕事で扱う問題は数学のようにきれいに解けるものばかりではありませんが、どうやって解決するか考え実践するという流れ自体は似ているかもしれません。

インドな人間だったので、本もよく読んでいました。授業から多くのことを学んだのはもちろんですが、あの図書室でもたくさんの語彙や知識を得たと思います。今は私の学生時代以上にスマートフォンやネット環境の普及率・利用率は上がっているはずなので、本は何かを学ぶ手段としてone of themにすぎなくなっているのかもしれませんが、本を読むということからしか得ることができない栄養がたしかにあります。残念ながら、大人になると読書の時間をなかなかとれません(本を読めていない言い訳かもしれませんが...)。そう考えると、学生時代の読書タイムや図書室でひたすら本を読んでいた時間はとても貴重だったと思います。

逗子開成は面倒見の良い学校です。こういうことを学びたい、こういうことをしてみたい、という望みがあれば、きっと応援してもらえます。皆さんもぜひ、逗子開成に来て、めいっぱい学んで、めいっぱい遊んでください。

## 逗子開成での様々な経験が成長の糧に

東京大学理科一類に進学

田宮 大地さん (2023年卒業)



逗子開成での6年間で最も記憶に残っているのは、吹奏楽部での活動です。クラスとは異なるコミュニティでの団体行動を初めて経験し、上下関係に触れる場でもありました。中学受験を経て逗子開成の吹奏楽部に入部するのはほぼ全員が楽器初心者です。練習すればするほど上達する管楽器の演奏は楽しく、勤勉さも身についたと思います。部員全員が本番に出場できるのも吹奏楽部の魅力です。私は高校2年生で部長を務めました。最初は何をどうしていいかわからず、迷惑をかけることも多かったですが、その経験が現在の広い視野につながっていると思います。東京大学に入学し、大学のオーケストラに入団しました。最近始めた一人暮らしにおいて、楽器と楽団は大きな拠り所であり、生活を豊かにしてくれています。

逗子開成の強みとして、イベントを通じて試練を与えることで、人間として成長する機会を提供していることが挙げられます。例えば、中学卒業時のニュージーランド研修や高校2年生の研究旅行では、ホームステイを通じて現地の方々と交流します。ここでは多くの場合、日本語は通じませんので、自分たちでコミュニケーションを図らねばならず、大変ですが、その分成長します。私の代はコロナ禍でニュージーランド研修が中止となりましたが、中2の終わり頃に逗子開成の任意参加プログラムでカナダに短期留学し、同様の経験をしました。こういった機会は、英語力の向上だけでなく、異文化交流という意味でも貴重です。そして遠泳、これは外せません。逗子開成では、中学3年の7月に相模湾を1.5km泳ぎます。私は平泳ぎが苦手で、夏休みに補習に呼ばれることもしばしばありました。それでも、万全な安全対策のもとでなんとか泳ぎ切り、一つの苦手を乗り越えた気がしました。逗子開成はこのように自分でもうにかしなければならぬ課題を与え、それを乗り越える経験を提供します。これらの経験は人格形成に大きな影響を与えました。また、逗子開成のヨット体験も忘れられません。実践的に1人で短いコースを回る経験は他ではなかなかできないものですので、ぜひお楽しみに！逗子開成に入学したら、楽しい時も大変な時も含めて自分のための6年間が始まります。ぜひ頑張って入学し、様々な事に一生懸命に取り組んでください！



# 入試概要と結果

Entrance Exam Summary

## 2026年度中学入試要項(予定)

|       | 1次入試                                                                                             | 2次入試 | 3次入試 | 帰国生入試                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-------------------------------------|
| 入学試験日 | 2月1日                                                                                             | 2月3日 | 2月5日 | 12月26日                              |
| 募集人数  | 150名                                                                                             | 50名  | 50名  | 若干名                                 |
| 合格発表日 | 2月2日                                                                                             | 2月4日 | 2月6日 | 12月26日                              |
| 試験科目  | 4科目(500点満点)<br>国語 9:00～(50分) 150点 社会 11:10～(40分) 100点<br>算数 10:05～(50分) 150点 理科 12:05～(40分) 100点 |      |      | 国語or英語 9:00～(60分)<br>算数 10:00～(60分) |

※全日程ともインターネット出願です。 ※帰国生入試の出願資格は、「日本国籍を持ち、保護者の海外在留に伴って外国で教育を受け、外国における滞在期間が帰国時まで継続して1年以上で、2022年12月以降に帰国した者」です。

## 2025年度中学入試結果

|         |        | 1次入試           | 2次入試                       | 3次入試     | 帰国生入試       |            |
|---------|--------|----------------|----------------------------|----------|-------------|------------|
| 入学試験日   |        | 2月1日(土)        | 2月3日(月)                    | 2月5日(水)  | 12月26日(木)   |            |
| 合格発表日   |        | 2月2日(日)        | 2月4日(火)                    | 2月6日(木)  | 12月26日(木)   |            |
| 募集人数    |        | 150名           | 50名                        | 50名      | 若干名         |            |
| 志願者数    |        | 476名           | 457名                       | 562名     | 46名         |            |
| 名目倍率    |        | 3.17倍          | 9.14倍                      | 11.24倍   | 非公表         |            |
| 受験者数    |        | 450名           | 375名                       | 463名     | 42名         |            |
| 合格者数    |        | 217名           | 85名                        | 103名     | 25名         |            |
| 実質倍率    |        | 2.07倍          | 4.41倍                      | 4.50倍    | 1.70倍       |            |
| 入学者数    |        | 111名           | 72名                        | 83名      | 13名         |            |
| 合格最高点   |        | 416点           | 415点                       | 384点     |             |            |
| 合格最低点   |        | 290点           | 311点                       | 317点     |             |            |
| 合格者平均点  |        | 324.4点         | 334.4点                     | 339.0点   |             |            |
| 受験者平均点  |        | 282.6点         | 279.4点                     | 282.1点   |             |            |
| 国語      | 合格者最高点 | 124点           | 137点                       | 127点     |             |            |
|         | 合格者平均点 | 93.8点          | 109.2点                     | 98.4点    |             |            |
|         | 受験者平均点 | 82.9点          | 93.9点                      | 86.9点    |             |            |
| 算数      | 合格者最高点 | 144点           | 118点                       | 150点     |             |            |
|         | 合格者平均点 | 96.2点          | 86.0点                      | 113.4点   |             |            |
|         | 受験者平均点 | 81.8点          | 68.7点                      | 88.1点    |             |            |
| 社会      | 合格者最高点 | 98点            | 88点                        | 84点      |             |            |
|         | 合格者平均点 | 64.6点          | 72.4点                      | 63.6点    |             |            |
|         | 受験者平均点 | 57.1点          | 64.6点                      | 55.6点    |             |            |
| 理科      | 合格者最高点 | 97点            | 98点                        | 78点      |             |            |
|         | 合格者平均点 | 69.7点          | 66.8点                      | 63.6点    |             |            |
|         | 受験者平均点 | 60.9点          | 52.3点                      | 51.5点    |             |            |
| 配点と試験時間 |        | 国語・算数<br>社会・理科 | 各150点(各50分)<br>各100点(各40分) | 合計500点満点 | 国語・英語<br>算数 | 60分<br>60分 |

# 入試のQ&A

Entrance Exam FAQ

## 入試について

- Q 教科ごとに合格基準点(足きり)はありますか？

A 合否は4科目の総合点で判定しますので、教科別最低合格基準点はありません。
- Q 1次・2次・3次で難易度は異なりますか？ また、複数回受験をした場合有利になることはありますか？

A 出題傾向や難易度はほぼ同じです。募集人数、受験者数が違いますので倍率はかなり異なりますが、目安として65%が合格最低ラインとなっています。なお、複数回受験での加算点や選考での優遇措置はありません。
- Q 繰り上げ合格はありますか？

A 入学辞退等により繰り上げ合格を出す場合は、個別に電話でご連絡します。なお、1次・2次・3次の受験者が繰り上げの対象となります。
- Q 入試当日の保護者の控え室はありますか？

A 当日、控え室を用意いたしますので、ご利用ください。

- Q 入試当日、天候や交通機関のアクシデントがあった場合の対応について教えてください。

A 入試当日の対応は、本校ホームページをご覧ください。出願時に登録したアドレスに配信されるメールをご確認ください。
- Q 入試に向けての勉強のアドバイスをください。

A 基本事項(知識)をしっかりと身につけてください。ただ知っているレベルではなく、正確に書けるようになることが大切です。特に「固有名詞」や「漢字」などは間違いなく覚えましょう。そして、分かりやすく表現・説明できるようにしてください。「文章」や「式」を論理的に、筋道を立てて組み立てられるようにしてください。また、問われていることを正確に把握できることも大切です。身近な事や世の中の事に関心を持ってください。日頃から身の周りのさまざまな「文章」や「数」「図形」「生き物」そして「社会の出来事」に関心を持ってください。社会・理科では、知らない事柄の問題であっても対処できる力を養ってください。

## 帰国生について

- Q 帰国生は入学後のクラスはどうなりますか？

A 特別に帰国生クラスは設けていません。また、帰国生に対しての抜き出しの授業も行っておりません。もし、教科により特別に指導が必要な場合は、個別に対応いたしますが、ここ数年、該当する生徒は出ていません。希望者は、学年卒をはずした「ESS(English Speaking Society)」の取り組みに参加することができます。帰国生であることで、他の生徒と馴染めないということはありません。
- Q 入学後に転勤等で海外へ行かなければならない場合は、特別措置はありますか？

A あります。一旦退学の手続きを取っていただきます(休学の場合、授業料納入があるため)。帰国後に復学の意思がある場合は、帰国までの間、本校との連絡を定期的に継続していただきます。復学については、帰国後に学校長と面接を行い海外滞在中の学習状況などを参考に総合的に判断いたします。 ※原則的に海外在留期間は問いません(原則、元にな籍していた学年に復学)。

## 費用について

- Q 入学初年度にかかる費用を教えてください。

|                           |                 |
|---------------------------|-----------------|
| 入学金 <b>A</b>              | 250,000円        |
| 入学金以外の費用 <b>B</b>         | 340,000円        |
| 施設設備費                     | 180,000円 (入学時)  |
| 教材費・校外活動費                 | 138,000円 (年間)   |
| 生徒会入会金                    | 1,000円 (入学時)    |
| 生徒会費                      | 5,400円 (年間)     |
| PTA会費                     | 15,600円 (年間)    |
| 入学時の校納金合計 <b>A + B</b>    | 590,000円        |
| 1年間の納入金 <b>C</b>          | 732,000円        |
| 授業料                       | 40,000円 (×12か月) |
| 維持費                       | 21,000円 (×12か月) |
| 初年度納入金合計 <b>A + B + C</b> | 1,322,000円      |
- A 2025年度は、入学時の校納金590,000円で、初年度納入金を合わせると1,322,000円を予定しています。内訳については左記の表をご覧ください。

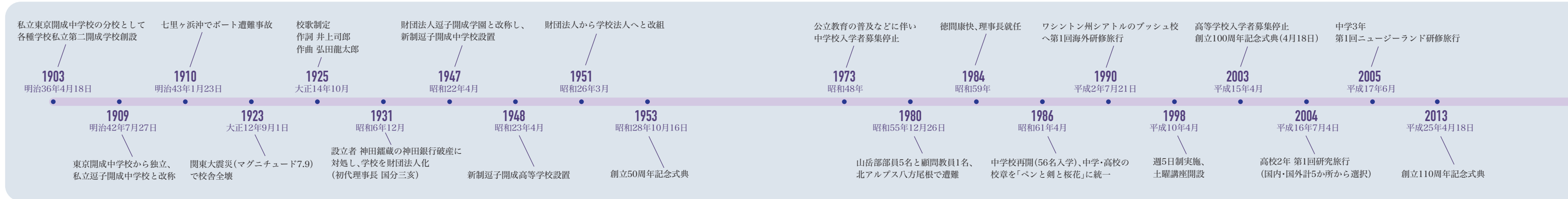
  - 教材費・校外活動費は、林間学校の費用や個人用の防災頭巾ライフジャケットが含まれています。2年生以降の教材費は年間約100,000円前後です。教材費は主に各教科で使用する問題集や教材、社会科見学、芸術鑑賞、宿泊行事などの費用として使用しています。
  - 上記のほかに、中学1年生からニュージーランド研修旅行(中学3年生)の積み立て(予定総額399,000円)があります。
  - 制成品(制服・体操服・体育館シューズなど)は別途購入していただきます。
  - 兄弟で在籍中の校納金減額措置として、2人目以降の中学入学金の半額125,000円と、維持費(年間252,000円)およびPTA会費(年間15,600円)は免除いたします。
  - 高校進学時には、入学金(125,000円)と施設設備費(180,000円)を納めていただきます。
  - 納入方法は毎月銀行引き落とし(61,000円×12か月)です。



# 学校概要

Introduction of the School

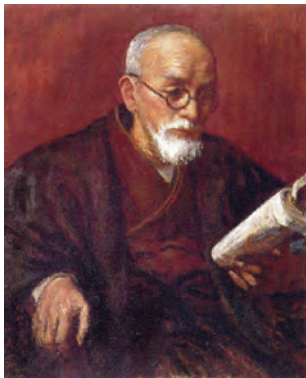
## 逗子開成の歩み



## 学校沿革

1903(明治36)年4月18日、私立東京開成中学校の分校として、三浦郡田越村池子(現逗子市池子)東昌寺を仮校舎として各種学校私立第二開成学校が創設されました。初代校長は、田邊新之助。同年9月、小野金六氏の校地提供により、現在地に移転。1909(明治42)年7月には、東京開成中学校から分離独立し、私立逗子開成中学校と改称されました。

中学時代は人間の一生の基礎を築く重要な時期です。都市の雑踏から離れ、自然に恵まれた環境のもとで青少年を育成するため、この逗子の地が選ばれ、本校が創設されました。



創設者 田邊新之助(1862~1944)

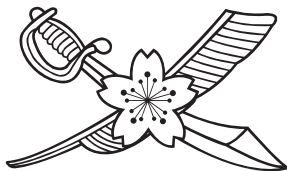
## 制服

制服は中高統一デザイン。ブレザー、スラックス、ネクタイ、長袖シャツ(白、青)、半袖ポロシャツ、セーターがあります。



## 校章「ペンと剣」

イギリスの作家ブルワー・リットン(1803~73)の「ペンは剣よりも強し」を図案化した開成中学校の校章を受け継ぎました。中央に桜花を配して「知力と体力の調和ある発達」を表現するとともに、「武力で言論を弾圧することはできない」という意味が込められています。

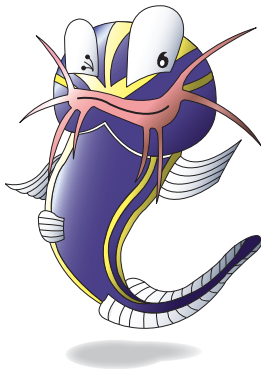


## 特別な日

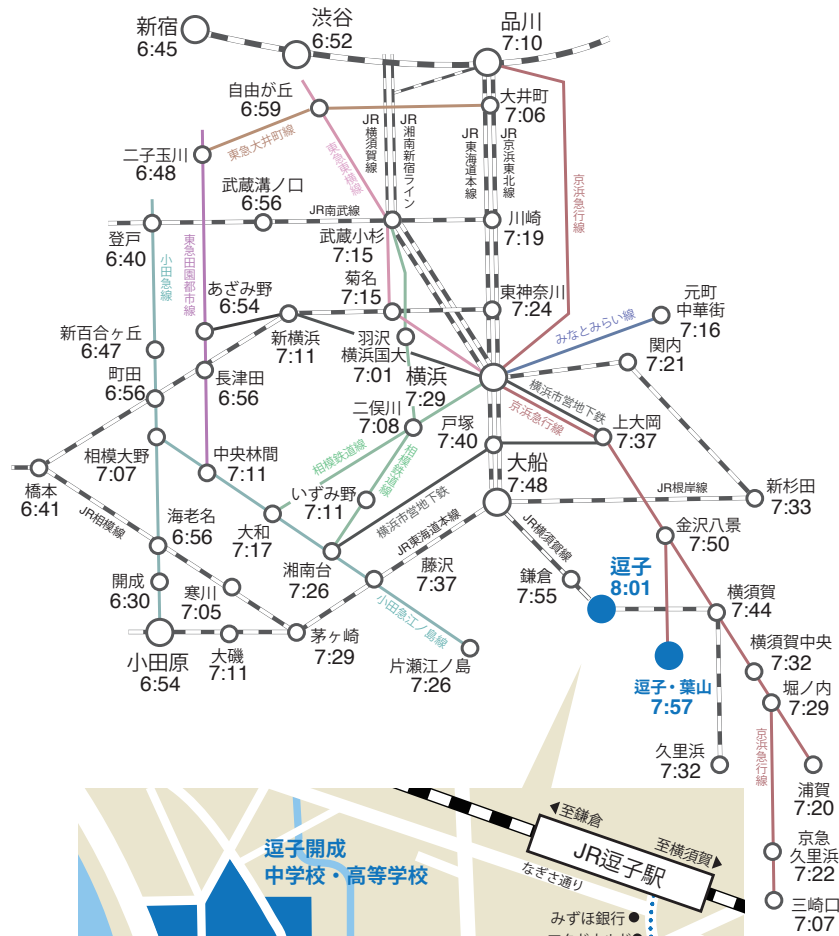
逗子開成関係者にとって1月23日は特別な日です。全校生徒が体育館に集まり追悼集会を開きます。1910(明治43)年の七里ヶ浜ボート遭難事故で帰らぬ人となった12名と、1980(昭和55)年12月に起きた山岳部の八方尾根遭難事故の犠牲者6名に対して黙とうを捧げます。事故をふりかえることで、二度とこのような悲しい出来事が起こらないよう誓いを新たにします。

## マスコット

逗子開成のイメージキャラクター、「ゴンズイ」です。ゴンズイは逗子湾にも生息するナマズ目の海水魚です。大人になる前に群れをなす様子はまるで学校に集う生徒たちのようですし、トゲに毒があるところはイタズラっ子的なようでもあります。



## 交通案内



## 教員および生徒数

(2025年4月1日現在)

### 教員数

| 専任教諭  | 88名  |
|-------|------|
| 講師    | 20名  |
| 外国人講師 | 5名   |
| 司書    | 1名   |
| 養護教諭  | 2名   |
| 合計    | 117名 |

### 中学生徒数

| 学年 | 生徒数  | 学級数 |
|----|------|-----|
| 1年 | 279名 | 8   |
| 2年 | 283名 | 7   |
| 3年 | 273名 | 7   |
| 合計 | 835名 | 22  |

### 高校生徒数

| 学年 | 生徒数  | 学級数 |
|----|------|-----|
| 1年 | 279名 | 7   |
| 2年 | 266名 | 7   |
| 3年 | 268名 | 8   |
| 合計 | 813名 | 22  |

## 所在地

〒249-8510

神奈川県逗子市新宿2丁目5番1号

TEL: 046-871-2062 FAX: 046-873-8459

<https://www.zushi-kaisei.ac.jp>



Homepage



Facebook



Instagram